

走向世界 的江西高校



江西日报特刊部重磅打造
江西日报微生活

江西环境工程职业学院 欠发达地区院校探索国际交流合作

近3年派出100多名师生赴美国、韩国、澳大利亚、柬埔寨等国开展学习或交流,拓展了师生的国际化视野;邀请国外知名专家学者来校讲学,让广大教职员工对接世界职业教育最前沿;世界技能大赛家具制作项目中国集训基地落户该校,培训了一批选手参加世界技能大赛;与国(境)外高校深度合作,优化了学校的办学思路,提升了学校的整体办学水平……近年来,江西环境工程职业学院深入开展国际交流与合作,取得了可喜的成果。

学校作为地处赣南革命老区的非国内一流的职业院校,有没有必要开展国际交流与合作?学校的生源大多来自经济条件并不发达的赣南地区,学生家庭能否承受得了到美国、韩国等发达国家留学带来的经济压力?学校的专业以林业生态为基础,开展国际交流与合作是否会因原有专业教学带来不良冲击?早在2010年初,这些问题就摆在了江西环境工程职业学院的决策者面前,校园里赞同与反对学校下力开展国际交流与合作的声音,可谓“不分伯仲”。

经过深入调查、细致分析,2011年江西环境工程职业学院做出决定,要深入开展国际交流与合作,并把国际交流合作作为促进学校整体发展的战略工程来抓。“在我国高等教育迅速走向国际化的形势下,地处赣南革命老区的职业院校,也要



塞拉利昂学生来校交流

加强教育的国际交流与合作。”校党委书记肖忠说,“这也是学校能否实现逆袭赶超的关键一环。”

是年,该校迅即成立了国际交流与合作中心,作为学校的职能部门全力推进学校的国际交流与合作有关事宜。

然而,事情并非一帆风顺。该校国际交流与合作中心负责人彭欣介绍说,受地域位置、城市经济发展水平的限制,学校在推进国际交流合作的时候,遇到了一些困难。“比如,大众接受程度普遍不高,许多同学及家长并未意识到国际化已成为一种趋势。此外,有的学生想到国外留学,但家庭经济比较困难而负担不起欧美国家的学费及生活费。”

针对这些情况,学校从改变教师及学生的意识做起,邀请美国、韩国的知名专

家、教授来校进行宣讲和交流,通过举办系列讲座打消学生及家长的顾虑;通过加大与合作院校的洽谈,为学生的留学争取奖学金、助学金,尽量降低留学成本;通过学校出台一系列政策,鼓励学生积极参与到国际交流学习中。

据介绍,2012年以来,江西环境工程职业学院已与韩国大邱加图立大学、澳大利亚新英格兰大学等国外高校签订了交流合作意向书,已有大批学生赴国外留学。学员完成规定课程后,通过学分互认程序,不仅可以取得江西环境工程职业学院的大专文凭,还可以获得国外大学的学士或硕士学位证书。通过与北京万极咨询有限公司合作,学校还与澳大利亚、美国、英国、韩国、瑞典、新西兰、日本、印度、加拿大、希腊等国家知名大学实施或即将实

施合作。同时,学校还与台湾地区深入开展学术交流活动,与台湾大仁科技大学及龙华科技大学签订合作协议,每年选送数十位学生及教师前往台湾交流学习。

此外,世界技能大赛家具制作项目中国集训基地还于2016年底落户该校,学校依托基地邀请意大利等国的知名专家来校讲学,接待了美国、塞拉利昂等国高校师生来访,培训了一批选手参加世界技能大赛,有效提升了国际交流合作的频率。

通过与国(境)外高校的交流与合作,江西环境工程职业学院的内涵建设和整体办学水平也得到了进一步提升。学校在校学生近5年在省级及以上技能大赛中,获奖数居江西高职院校前列;2015年6月,学校开设了应用技术型本科班;2017年6月,学校被列为国家优质高职院校建设单位。

校党委书记肖忠说,学校将依托国家的“一带一路”倡议,进一步加大与沿线国家院校的合作力度。不仅要争取引进更多的国际合作专业与项目,为学生走出去提供更广阔的平台;同时,适时启动交流生、交流生项目,吸引国外留学生来校学习交流。此外,学校还将以一些重点专业为抓手,如电子商务、会计、林业技术、通信技术、酒店管理等专业,将国际通用的技能型人才职业资格标准融入教学内容,改革课程体系,深化人才培养模式的改革。(沈林 许群)

江西应用技术职业学院 全力推动“双高”院校建设

5月6日,江西应用技术职业学院举办创建“双高”院校动员暨建校60周年纪念大会,旨在进一步推动学院高水平高等职业院校和高水平专业建设进程。

据了解,江西应用技术职业学院自1958年建校以来,致力于人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新,业已形成以地学为特色,工科为主体,工、经、管、文协调发展的专业格局,成为江西省首批示范性高职院校、全国100所国家骨干高职院校,被确立为江西省首批应用技术型本科人才培养试点院校和国家优质高职院校立项建设单位,60年来培养了7万余名毕业生。学校充分发挥人才、技术优势,立足江西,植根红土地,服务本地经济发展,为国土资源行业和江西经济社会发展做出了重要的贡献。近年来,学校认真贯彻落实党的十九大精神,大力推进国家优质高职院校建设,深化教育教学改革,强化产教融合、校企合作,培养具有专业技能和工匠精神的技能人才,趋势而为积极推进高水平高等职业院校和高水平专业建设,全力争取入选江西省“双高”计划建设院校,促进学校实现新的飞跃。(谢若闲)

江西外语外贸职业学院 设立省内首个实体招生创业学院

日前,江西外语外贸职业学院举行了创业学院首届开学典礼暨第四届“互联网+”大学生创新创业大赛启动仪式,200余名新生参加,标志着以打造“百优品牌”项目为目标的江西省第一个实体招生的创业学院正式运行,是该院创新创业探索路上的又一个重要里程碑。

该院设立创业学院是积极响应国家大众创业、万众创新号召的务实举措,旨在构建具有校本特色的创新创业教育体系,把创新创业教育贯穿人才培养全过程,服务江西经济发展,助力精准扶贫,培养具有创新精神、创业意识和创新能力的应用型人才。(欧阳竞慧)

江西师大与靖安签订协议 推进县校共建战略合作

近日,江西师范大学与靖安县签订校县共建战略合作协议在靖安县举行。双方将发挥各自优势,按照市场经济规律,建立长期合作关系,在人才培养、教育教学、科技攻关、文化旅游发展、体育、商贸、农业以及成果推广等方面开展广泛合作,构建产、学、研相结合的创新体系。

靖安与江西师大有着不同寻常的渊源和长期真诚的合作,1965年江西师范学院靖安分院就在此落户。近年来,双方交往日益密切,江西师大在靖安中设立了足球培训基地,此次双方共同签订1+3协议,即一个战略合作框架协议和教育、科技、文化旅游三个子协议,双方将发挥各自优势,继续强化校县对接,在教育资源开发、优秀教师培养、“体育+”产业培育、生态科技成果转化和创新、创业孵化园建设等方面开展更广泛、更深层次合作,实现校县双赢,共同发展。(彭治贤 彭永发)

浙江职业教育迎利好 职高和本科将一体化培养

5月5日,在2018浙江省暨杭州市职业教育活动周启动仪式上,浙江省教育厅发布了一条和浙江职业教育有关的全新举措:那就是推出“3+4”模式,3年职高和4年本科一起培养。在高考竞争越来越激烈的浙江,这项举措无疑为广大考生和家长提供了一个新的方向。

目前,浙江省有职业院校365所,其中独立设置的高职(高专)院校48所,各类中等职业学校317所。其中有15所中职院校,即将与省内8所本科院校联手培养学生。新举措的全称是“中职与应用型本科一体化培养试点招生”,今年正式启动,初步确定的招生计划共590人。这批学生通过中职院校招生,然后按中职和本科一体化培养,届时,中职的课程和本科的课程进行一体化设计。(沈蒙和 陈宏程)

人工智能专业

会成今年高招“香饽饽”吗



对今年的高考生来说,高校的“人工智能班”和“人工智能学院”,或将成为他们填报志愿时的“新热门”。教育部近日下发《高等学校人工智能创新行动计划》(以下简称《行动计划》),提出了三大类18项重点任务,引导高校瞄准世界科技前沿,提高人工智能领域科技创新、人才培养和国际合作交流等能力。

时间表也已经给出,重任交给了高校。到2020年,也就是两年后,要基本完成新一代人工智能发展的高校科技创新体系和学科体系的优化布局;到2030年,高校要成为建设世界主要人工智能创新中心的核心力量和引领新一代人工智能发展的人才高地。这一行动计划,也被视为填平人工智能人才缺口的举措之一。

人才培养迈入批量化时代

4月8日,西安交通大学人工智能拔尖人才培养试验班宣告成立,将于今年面向全国招生。

这是一个“小而精”的试验班,每年计划招生40人左右,高考招生选拔15人左右,校内新生选拔15人左右,少年班再选拔10人左右。

智能类专业正在快速崛起,这从教育部批准的新增备案本科专业名单中也可可见一斑。2017年,有19所高校新增了智能科学与技术专业。

在中国人工智能学会常务理事、教育工作委员会主任王万森看来,我国智能科学与技术专业的建设,走过了一条艰难孕育、缓慢成长的发展道路。我国智能科学技术本科教育的开端,可以追溯到2003年北京大学生智能科学与技术专业的建立。当时,其专业代号为080627S.S的意思是“试办”。2012年9月,在教育部公布的新修订《普通高等学校本科专业目录》中,智能科学与技术专业成为“特设”专业,放在计算机类专业之下。其实,10年间每年新开放智能科学与技术专业的院校数都为个位数,基本上就在两三所院校左右。但在2016和2017年两年,一下子迎来了大幅增长。

我国智能科学技术教育的起步具有一定的前瞻性。但由于种种原因,如今我国智能科技人才的培养落后于社会和产业需求。

不过,号角已经吹响。一些大学已经设立了人工智能学院,比如西安电子科技大学、中国科学院大学、重庆邮电大学、国防科技大学和南京大学等。

中国高校人工智能人才国际培养计划也在今年4月启动。按教育部规划,5年内在国内高校培训至少500名AI专业教师,5000名AI专业学生,以打造全球最大规模AI人才批量培训计划。

培养有科学素养的工程师

教育部的《行动计划》中,对高校人才培养做出了明确要求。比如,完善学科布局,促进相关交叉学科发展;加强专业建设,探索“人工智能+X”的人才培养模式;加强人才培养力度,深化产学研合作协同育人,推动高校教师与行业人才的双向交流机制。

还有具体的量化指标:到2020年建设100个“人工智能+X”复合特色专业;到2020年编写50本具有国际一流水平的本科生和研究生教材,建设50门人工智能领域国家级精品在线开放课程;到2020年建立50家人工智能学院、研究院或交叉研究中心。

“我们期待培养出未来能在我国人工智能技术与产业发展中发挥领军作用,并有潜力成长为国际一流工程师、科学家和企业家的优秀拔尖人才。”中国工程院院士、西安交通大学原校长郑南宁特别提出了“具有科学素养的工程师”这一目标。人工智能的发展,需要大量面向实践、面向

工程的科技人员。“我们需要科学家,但不是要把所有学生都培养成科学家。”

人工智能不仅是学术研究的热点,也是新一轮产业变革的核心驱动力。面对这一时代召唤,西安交大的人工智能试验班也在试图走出一条人才培养的新路。据该校人工智能试验班项目主任孙宏滨介绍,在课程设置上,他们将充分借鉴国外大学的相关课程,包括斯坦福大学、加州理工伯克利分校等。在课程设置的理论上,也是强调“少而精”,注重课程学习的深度,通过讲授基本知识锻炼学习能力与思维方法,让学生拥有自主学习和知识创造的空间。

什么样的人适合念“人工智能”?孙宏滨说:“在人才选拔和评价方面,教授团队意见非常统一和明确——要把兴趣、能力与潜力作为选拔与评价的重点。兴趣是最好的老师。”

专业建设是个系统工程

北京邮电大学计算机学院教授钟义信曾在一篇论文中指出,根据北京邮电大学智能科学与技术研究中心实施的“全国高校智能科学与技术专业教学计划调查”表明,很少学校的教学计划能够体现“文理相交、理工融通”的交叉科学精神。他建议,为了学习、理解和掌握“智能科学与技术”学科,学生的知识结构必须包含社会科学、人文科学、基础科学、应用技术的基础知识与综合能力。

在去年的“人工智能产业大会”上,王万森专门就新一代背景下的智能专业教育给出了设想。他认为,人工智能不是一个孤立专业。围绕着“智能科学与技术”这一核心层,其整个体系还包括衍生层、复合层和交叉层。衍生层指的是知识工程与知识处理、智能自主系统、数据科学与大数据工程、机器感知与理解、机器学习等领域;复合层是“人工智能+X”,即向行业延伸拓展,如智能教育、智能金融;再外一层,是交叉层,也就是人工智能与IT领域传统学科专业的交叉。

总之,人工智能专业要建好确实不容易。“学校要根据自身的学科特点,培养具有本校特色的优秀人才。”郑南宁指出,每所学校的专业建设情况和人才培养方式各不相同,但有几个基本问题是值得注意的——教师队伍的建设、课程体系的建设、产教融合、着眼未来以及本科生和研究生培养的有机结合。在人工智能人才培养中,学校要特别强调实践环节的设计,重视和企业全方位的深度合作。

“高等教育如何适应科技发展的趋势,如何适应国家的重大战略需求?教育部的《行动计划》是对这些问题积极主动的回应。我们高校也要认真思考,在人才培养上怎么迈出新的一步。”郑南宁提醒,发展人工智能也应态度严谨,不能一拥而上,不能搞“大跃进”,谨防出现“浮躁风”。

(张盖伦)



书画阁

刘以煊 十岁 指导老师:孙杨华
专家点评:作品新颖,用笔大胆疏放,画面中的莲蓬以及荷花花蕊的处理,都非常有趣。画作笔墨浓淡、干湿处理富有层次感,是一幅不错的写意花鸟图。

