



江西应用技术职业学院
Jiangxi College Of Applied Technology

职业院校评估自评报告

(2020)



目 录

| | |
|----------------------------------|----|
| 一、学校概况与基础办学能力..... | 1 |
| (一) 学校概况..... | 1 |
| (二) 基础办学能力..... | 1 |
| 二、党建与思政工作..... | 2 |
| 三、完善治理体系..... | 3 |
| (一) 构建运行“政行企校”多元治理体制..... | 3 |
| (二) 完善校产发展董事会治理体制..... | 3 |
| (三) 深化混合所有制二级学院（讯方技术学院）治理模式..... | 3 |
| (四) 健全现代学徒制培养机制..... | 4 |
| (五) 推进《章程》为基础的制度建设..... | 4 |
| 四、师资队伍建设..... | 4 |
| (一) 完善师德师风建设长效机制..... | 4 |
| (二) 引培结合，扎实推进“三化”..... | 5 |
| (三) 加强专业带头人培养..... | 5 |
| (四) 持续实施“七位一体”教师能力提升体系..... | 5 |
| (五) 校企协同推进名师大师工作室建设..... | 7 |
| 五、专业建设与人才培养..... | 8 |
| (一) 专业建设..... | 8 |
| (二) 人才培养模式改革..... | 9 |
| (三) 积极推进应用技术型本科人才培养..... | 10 |
| (四) 课程体系建设..... | 10 |
| (五) 实践教学条件..... | 11 |
| (六) 产教融合、协同育人..... | 12 |
| 六、学生发展..... | 14 |
| (一) 招生情况..... | 14 |
| (二) 能力提升..... | 14 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| (三) 素质教育..... | 15 |
| (四) 就业质量..... | 16 |
| 七、社会服务..... | 17 |
| (一) 服务“一带一路” | 17 |
| (二) 技术服务..... | 17 |
| (三) 社会培训..... | 18 |
| (四) 科普教育..... | 18 |
| (五) 服务社区..... | 18 |
| (六) 服务精准扶贫..... | 18 |
| 八、信息化建设与应用..... | 19 |
| 九、国际交流与合作..... | 19 |
| 十、特色与创新..... | 20 |
| (一) 深度融合的产教融合体制创新..... | 20 |
| (二) 特色鲜明的国土资源专业实力..... | 20 |
| (三) 成效突出的科技创新服务体系..... | 20 |
| (四) 成果显著的“学训赛创”融通模式..... | 21 |
| (五) 世界一流的竞技攀岩运动项目..... | 21 |
| 十一、问题与对策..... | 21 |
| (一) 存在问题..... | 21 |
| (二) 改进举措..... | 22 |
| 附件：20 项评估指标自评结果..... | 24 |

江西应用技术职业学院

职业院校评估自评报告

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》，践行立德树人的时代使命，根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25号）、江西省教育厅《关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（赣教职成〔2020〕23号），围绕《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》涉及指标和内容，学校组织开展了2020年适应社会需求能力自查自评，并形成学校自评报告。

一、学校概况与基础办学能力

（一）学校概况

江西应用技术职业学院是江西省政府主办、江西省自然资源厅主管、具有60余年办学积淀的一所高职院校。2009年学校被确立为江西省首批示范性高职院校，2010年入选国家骨干高职院校，2014年成为江西省首批应用技术型本科试点院校，2015年入选全国首批现代学徒制试点高职院校，2018年入选江西省高水平高等职业院校建设项目立项单位和省财政支持建设立项单位，全省唯一荣获“第六届黄炎培职业教育奖”优秀学校奖的高校，2015、2018两年入选“全国高等职业院校服务贡献50强”学校，2019年被教育部认定为“国家优质专科高等职业学校”，2019年入选中国特色高水平专业群A档（国土资源调查与管理专业群）建设单位。

学校对接自然资源可持续发展战略、江西内陆开放型经济试验区建设和赣州“两城两谷两带”建设、赣南苏区振兴发展需求，推动现代新技术与高职教育的渗透融合，建立国土资源调查与管理、测绘地理信息、智能制造、信息与通讯技术、汽车技术与服务、建筑工程、化工技术、经济管理、设计艺术9个专业群，目前全日制在校生1.2万余人，学校成为自然资源行业和江西地方经济社会发展高素质复合型技术技能人才重要培养培训基地和技术创新服务基地。

（二）基础办学能力

两年来，通过推进“高职院校创新发展行动计划”、“优质校”和“双高”建设，进一步夯实学校办学基础条件，提升了学校综合办学实力。反映学校办学基础能力的主要指标

均得到较大提升(表1),为学校高质量跨越式发展奠定了更加雄厚的基础。

表1 江西应用技术职业学院办学基本指标比较

| 序号 | 主要指标 | 单位 | 2017年指标值 | 2019年指标值 |
|----|-------------|-------------------|----------|----------|
| 1 | 开办高职专业 | 个 | 50 | 52 |
| 2 | 在校生 | 人 | 11422 | 12605 |
| 3 | 专任教师 | 人 | 662 | 686 |
| 4 | 占地面积 | 亩 | 1262 | 1262 |
| 5 | 建筑面积 | 万 m ² | 40.16 | 40.16 |
| 6 | 生均教学科研及辅助用房 | m ² /生 | 18.56 | 16.93 |
| 7 | 生均教学行政用房 | m ² /生 | 17.19 | 18.24 |
| 9 | 资产总值 | 亿元 | 8.97 | 9.14 |
| 10 | 办学经费收入 | 万元 | 25293.54 | 28072.21 |
| 11 | 教学仪器设备总值 | 万元 | 11467.92 | 13719.9 |
| 12 | 生均教学科研仪器设备值 | 元 | 10040.20 | 10884.45 |
| 13 | 校内实验实训室 | 个 | 149 | 206 |
| 14 | 接入互联网出口宽带 | MBps | 404 | 1600 |
| 15 | 网络信息点击数 | 个 | 2062 | 2698 |
| 16 | 数字资源总量 | GB | 30000 | 36000 |
| 17 | 馆藏纸质图书 | 万册 | 78.5 | 88.18 |

二、党建与思政工作

坚持以习近平中国特色社会主义重要思想为指导,坚持社会主义办学方向,牢记培养社会主义现代化建设者和接班人的时代使命,牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”,学校政治领导力、思想引领力和组织凝聚力明显增强。践行立德树人根本任务,重点推进了习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工程、基层党组织标准化建设工程、学习型党组织建设工程,形成了党建工作新机制、思想教育新格局和基层党组织建设新模式,师生理想信念更加坚定,党员政治素质和业务能力大幅提升,党的基层组织凝聚力战斗力和党员模范带头作用进一步彰显。2019年资环学院党总支党员活动室被评为“全省高校标准化党员活动室”。

构建“大思政”格局,推进“三全育人”示范工程建设。学校成立了思想政治教育工

作领导小组，强化了思想政治工作领导体制。落实思政教育主体责任，建立了思政教育部，形成了“党委统一领导、思政部组织协调、二级学院具体实施”的思政工作机制，党政思政联席会议制度、思政课程质量诊改制度、思政教师考核制度、舆情调研和反馈制度等“大思政”格局的制度体系基本形成，有效保障了思政教育深度融入教学、科研、服务、管理及学生成长成才全过程。推进“思政课程”改革，发挥课堂思政主阵地作用，将思政教育融入课程体系、教学体系、管理体系、服务体系和校园文化建设，构建“全员覆盖、全程融合、分级实施”的思政教育体系，有效推进了“思政课程”向“课程思政”的转变，形成育人育才融合、教育与实践一体、课内课外衔接、线上线下结合的一体化育人特色教育构架，促进了“三进”教育的常态化、制度化。2018年以来，2门课程（普通地质、高等数学）获评为江西省“课程思政”示范建设课程。学校开展理想信念教育、红色文化教育与实践、“青春中国”、社会主义核心价值观教育、“崇廉尚洁”教育、国情国史教育、讲好“江西故事”等活动300余场次，参加学生实现了全覆盖，学生对“三进”满意度达到95.38%。

三、完善治理体系

（一）构建运行“政行企校”多元治理体制

着力健全“江西自然资源职业教育集团”的集团化办学体制，完善专业校企合作委员会，建立校企合作信息平台，形成了“集团”办学资源整合、信息联通、合作共建和利益共享机制，到2019年底，集团成员达到现有集团企业156余家、行业协会2个、本科高校1所、中高职学校11所，推进现代学徒制专业试点、订单培养、共建实训基地、共建科技创新中心等重点合作项目，凸显集团办学的组合效应、规模效应、协同效应和品牌效应，实现多元主体协同育人。

（二）完善校产发展董事会治理体制

进一步完善了校办产业发展董事会管理体制，健全生产技术标准和责任制度，修订了校办产业绩效管理辦法，释放了校产发展活力。2018、2019年实现技术服务收入11179.59万元（2018年5445.52万元，2019年5734.07万元），成为2018年学校获得“全国高职院校服务贡献50强”的主要支撑。

（三）深化混合所有制二级学院（讯方技术学院）治理模式

深入推进与深圳讯方科技股份有限公司建立的混合所有制特征的二级学院——讯方技术学院稳定发展，完善了校企“双院长”负责制，深化“双模双主体”人才培养模式改革，建立了要素融入、效益分享的产教融合机制和育训结合、德技并修的育人机制，双主体育

人向纵深发展，2019年讯方技术学院荣获“‘2019’第十三届高校教育发展高峰论坛”颁发的“优秀协同育人合作伙伴奖”。

(四) 健全现代学徒制培养机制

以产教融合、校企合作为路径，建立“五双”（即双主体、双身份、双导师、双体系、双标准）协同育人机制，校企共同推进国家、省级、校级三个层次现代学徒制试点。2018年汽车检测与维修、建筑工程技术2个专业通过教育部验收，3个省级试点专业（机电一体化技术、宝玉石鉴定与加工、移动互联网技术）和10个专业校级试点专业深入推进，现代学徒制培养机制和制度体系基本形成，试点专业在校生达到2000余人，现代学徒制专业职业技能达标考核达标合格率为100%，毕业生半年后就业率达98.42%。

(五) 推进《章程》为基础的制度建设

推进学校依法办学、依法治校，修订了办学《章程》，明确了政府、行业、企业、教师、学生等各方职责和权利，确保了学校党委的领导地位、行政的决策地位、学术的核心地位和民主监督的基础地位的全面落实。构建了以《章程》为基础、多元协同的配套制度体系，发挥《章程》在办学治校中的引领、约束和激励作用，引导多元主体多渠道参加办学决策和管理，形成多元协同治理合力，提升协同治理成效。强化质量保证体系建设，形成了完整且相对独立的自我质量保证体系，全面推进了常态化、系统性、自主性质量诊改并取得明显成效，2019年顺利通过了省级诊改现场复核，人才培养质量和办学成效持续提升。

四、师资队伍建设

(一) 完善师德师风建设长效机制

学校制定了《关于全面深化新时代教师队伍建设的实施办法》、《教师师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》等，明确了师德失范行为处理办法，实行了师德师风建设主体责任制、专项督查考核制、师德问责制和激励机制。修订完善了一些相关配套管理制度，将师德建设融入教学、管理、服务各方面、各环节，形成师德建设制度化、长效化。2018年陈传胜教授获“国家技能人才培养突出贡献个人”表彰；2019年刘素楠老师荣获“全国优秀教师”称号，凌巍炜老师荣获“全省模范教师”称号，涌现了一批“金牌教练”、10名“十佳教师”、10名“优秀辅导员和班主任”。榜样的示范引领，彰显师德师风教育效果。

(二) 引培结合，扎实推进“三化”

1. 双师化

依据《江西省高等职业院校“双师型”教师认定办法(试行)》和《江西省高等职业院校“双师型”教师认定标准(试行)》，开展“双师型”教师评审，“双师型”教师共468人，占专业专任教师总数的95.31%。

2. 硕士化

2018、2019年引进硕士研究生61名，学校现有研究生学历或硕士及以上学位的教师481人，占专任教师总数的70.12%。

3. 博士化

采取“内培”和“外引”两种形式，2018、2019年内培3人、引进1人，学校现有博士达到14人。

(三) 加强专业带头人培养

按照“遴选是基础，培养是重点，发展是关键”的思路，优先在重点专业、管理领域中遴选和聘任专业带头人，2018、2019年选聘专业带头人20名。学校完善了专业带头人引培管理专项制度，建立了校院二级专业带头人引培管理工作机制，对遴选出的专业带头人实行重点培养，资金支持。严格考核和动态管理，提升专业带头人专业水平和组织管理能力。

(四) 持续实施“七位一体”教师能力提升体系

以建立高水平“双师型”师资队伍为目标，实施由青年教师导师制、企业锻炼制、教学能力竞赛制、专业实践技能和信息教学能力达标制、教师培训交流制、科技创新服务能力项目考核制、兼职教师能力提升制等构成的“七位一体”的教师能力提升体系，全面提升教师教学能力、专业实践能力、科研能力和创新服务能力。2018、2019年新进教师46人，安排导师46人，进行一对一指导；68名专业教师完成赴企业实践锻炼工作，35名教师结合学校承接的产学研一体化服务项目开展产教融通的实践能力训练，合格率达100%。创新“教赛培创”融通的教师能力培养模式，开展教师信息化教学大赛、教学设计竞赛、说课竞赛、微课竞赛、实训教学技能竞赛等，参赛教师占比达62.8%，2018、2019年，学校教师在省级以上教学能力大赛中获得全国一、二、三等奖各1个、省级一等奖3个、二等奖3个、三等奖4个(表2)。实行新进教师实践教学和信息化教学能力达标制度，各二级学院开展教学实践技能与信息化教学能力达标项目18个，总体合格率97.28%，优秀率36.45%。建立国培、省培(行业培训)、校培三级教师培训体系，通过集中培训、远程培训、

跟岗培训、国培等各类培训教师达 2147 人次，培训率达 96.12%。赴国（境）外培训 21 人。建立科研创新平台，提升教师科研能力，现有校级科技创新团队 12 个，市级以上科技创新平台 4 个，教师获省级以上科研课题 31 项、专利 55 件、出版教材 19 部、横向课题 5 个，4 人获得 2019 年度“赣州市优秀科技工作者”荣誉称号；获国家教学成果奖二等奖 3 项（主持 2 项、参与 1 项，2018 年），省级教学成果一等奖 3 项、二等奖 5 项（2019）（表 3）、校级教学成果奖二等奖 7 项（2019）。提升兼职教师教学能力，兼职教师 313 人，兼职教师教学能力培训达到 86.32%。三年来，2 名兼职教师评为“十佳教师”，3 名评为学校“优秀教师”，26 名被二级学院评为“先进教师”。

表 2 2018-2019 年教师竞赛奖一览表

| 序号 | 获奖名称 | 获奖级别 | 获奖等级 |
|----|---|------|-------------------------------|
| 1 | 2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛 高职组教学设计赛项 | 国家级 | 二等奖 |
| 2 | 2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛 高职组实训教学赛项 | 国家级 | 三等奖 |
| 3 | 2019 第五届“立信杯”全国职业院校汽车专业教师能力 大赛（高职组）新能源汽车技术赛项 | 国家级 | 一等奖 |
| 4 | 2019 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组 教学设计 | 省级 | 一等奖 2 个 二等奖 1 个 |
| 5 | 2018 江西省职业院校信息化教学大赛高职组信息化教 学设计比赛 | 省级 | 一等奖 1 个 二等级 1 个 三等奖 1 个 |
| 6 | 2019 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组 课堂教学 | 省级 | 二等奖 1 个 三等奖 1 个 |
| 7 | 2018 年江西省职业院校信息化教学大赛高职组信息化 课堂教学比赛 | 省级 | 三等奖 1 个 |
| 8 | 2018 年江西省职业院校信息化教学大赛信息化实训教 学比赛 | 省级 | 三等奖 1 个 |

表3 2018-2019年教学成果奖获奖情况

| 序号 | 获奖名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖年份 |
|----|--|-------------|------|------|
| 1 | 基于产教融合的工业分析技术专业‘四基地、四引擎’职业能力培养创新实践 | 国家级 (主持) | 二等奖 | 2018 |
| 2 | 双模双主体 ICT 复合型人才培养模式创新与实践 | 国家级 (主持) | 二等奖 | 2018 |
| 3 | 测绘地理信息技术技能人才培养标准体系构建与实践 | 国家级 (参与) | 二等奖 | 2018 |
| 4 | “五引擎发力，强师德师能”的双师型教师培养体系创新与实践 | 省级 (主持) | 一等奖 | 2019 |
| 5 | 砥砺十五年：“一体两翼三阶段”数学建模育人模式的探索与实践 | 省级 (主持) | 一等奖 | 2019 |
| 6 | 基于校企共同体“一核二双三阶四联”软件技术专业人才培养体系创新实践 | 省级 (主持) | 一等奖 | 2019 |
| 7 | 基于产教融合的高职机械类专业三三制人才培养模式探索与实践 | 省级 (主持) | 二等奖 | 2019 |
| 8 | 生产牵引教学、服务促进改革——测绘地理信息技术技能人才培养创新实践 | 省级 (主持) | 二等奖 | 2019 |
| 9 | 《普通地质》课程建设与“一体两翼三阶段四环节”线上线下(020)混合式教学模式创新与实践 | 省级 (主持) | 二等奖 | 2019 |
| 10 | 高职资源勘察类专业野外地质实训立体化教学改革创新与实践 | 省级 (主持) | 二等奖 | 2019 |
| 11 | 工业分析技术专业优质教学资源的校企开发与共享模式改革创新与实践 | 省级 (主持) | 二等奖 | 2019 |

(五) 校企协同推进名师大师工作室建设

1. 共建名师工作室

以省级教学名师支撑，联合自然资源行业和区域龙头骨干企业，创建3个省级“双师型”名师工作室，凸显名师效应凸显。

2. 打造技能大师

与行业内区域内长效合作企业合作建立了首饰制作大师工作室、注册造价工程师工作室、室内设计大师工作室等11个技能大师工作室(坊)，以技能大师工作室为载体，加强技术技能积累和创新，服务企业技术进步和转型升级。

3. 组建高水平结构化教学创新团队

学校共建立了6个教学创新团队和12个科技创新团队，取得了一批教学科研重要成果，提升了教师教学科技整体能力。

五、专业建设与人才培养

(一) 专业建设

1. 专业结构及调整

学校坚持以适应社会需求为出发点，建立优胜劣汰、动态可调的“专业预警及动态调整机制”，通过“特色凝练，特色拓展，特色建设”，形成了以国土资源类专业为特色，以工科为主体，兼顾经济、管理、服务等其他门类的专业体系。现有应用技术型本科试点专业3个（地质工程、工程造价、测绘工程），专科专业52个，包括国土资源类、机电汽车类、建筑工程类、IT类、财经管理类、工业设计类、化工类等7个大类，其中41个专业是当地支柱产业相关专业，这些专业契合中国制造、江西省主导产业及赣州市“两城两谷两带”产业发展对人才的需求。在52个专科专业中，中央财政支持的重点专业6个，省财政支持的重点专业6个，省级示范专业5个，省级特色专业6个，国家级、省级现代学徒制专业5个，10个校级重点专业。2019年，学校在校生12605人。

适应江西省第十三个五年规划发展要求，服务传统产业转型升级和战略性新兴产业跨越发展，聚焦电子信息和新型光电、新型装备制造、虚拟现实、生物医药、节能环保、新材料、新能源等新兴产业发展需求，学校建立了专业动态调整机制，新增了工业机器人、移动互联、物联网技术、建筑智能化、智能交通技术、云计算技术与应用、虚拟现实应用技术、汽车智能技术、人工智能技术服务、跨境电商等新兴专业和方向，提高了专业设置与产业需求的契合度。

表4 专业结构对接产业需求情况

| 专业群名称 | 对接或服务行业产业 |
|--------------|------------------|
| 国土资源调查与管理专业群 | 自然资源行业和赣州中国稀金谷建设 |
| 大数据技术与应用专业群 | 信息产业 |
| 智能制造专业群 | 新型制造业 |
| 测绘地理信息技术专业群 | 国土资源行业和工程建设 |
| 汽车专业群 | 赣州新能源汽车城 |
| 化工技术专业群 | 化工产业和赣州市青峰药谷 |
| 建设工程技术专业群 | 工程建设产业 |
| 商务管理专业群 | 对接经济商贸、管理服务 |
| 设计艺术专业群 | 对接工程设计、虚拟现实 |

2. 专业集群发展

为加快推进教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合，学校围绕自然资源行业智慧化发展、智能化升级及江西制造业向中高端提升的技术技能复合型人才需求，按照“衔

接产业、优化布局、重点突破、梯度推进、整体提升”的原则，构建9大集群发展的专业群，即对接自然资源行业地质调查、水文调查、工程勘察、资源管理需求建设全国示范引领的国土资源调查与管理专业群；对接测绘和地理信息、智能制造、信息通信技术、新能源汽车等高端产业和产业高端领域，建设智能制造、信息与通讯技术、测绘地理信息、汽车技术与服务4个骨干培育专业群；对接工程建设、材料、化工等传统制造业转型升级和新电商、新零售、新物流、新设计等现代服务业发展，建设建筑工程、化工技术、经济管理、设计艺术4个基础支撑专业群，形成“1+4+4”结构优化、重点突出、内涵先进、资源共享，彰显自然资源行业特色的专业群人才培养体系。2019年11月，国土资源调查与管理专业群成功入选中国特色高水平专业群A档。

(二) 人才培养模式改革

1. 持续推进校企协同双主体育人模式

学校与深圳讯方技术股份有限公司共建了讯方技术学院。校企共同培养软件技术、计算机应用技术、计算机网络技术、移动互联网应用技术、物联网应用技术等5个专业1500名学生，共同投入2400万元进行专业建设（其中讯方公司投入1000万元，学校投入1400余万元），同时争取省财政投入360万元。通过实施校企“双主体”协同育人，创新了“双模双主体”人才培养模式，“双模双主体ICT复合型人才培养模式创新与实践”获2018年职业教育国家级教学成果奖“二等奖”。建立以《章程》为统领的制度体系，确保了校企协同育人全过程的规范化、长效化。

2. 构建新型现代学徒制人才培养

学校构建了国家—省级—校级三级现代学徒制人才培养机制，以汽车检测与维修、建筑工程技术2个国家级现代学徒制专业为龙头、以国土资源调查与管理、水文与地质工程、地籍测量与土地管理专业省级现代学徒制试点3个专业为引领，带动10个校级现代学徒制专业共同发展，试点学生达1200余人。2018年现代学徒制专业职业技能达标考核达标合格率为100%，毕业生就业率达98.42%，毕业生平均月薪4325元。

3. 持续推进“订单”式人才培养

2018-2019学年，学校分别与东莞市隆盛智能装备有限公司、赣州市深联电路有限公司、赣州市金顺科技有限公司、赣州中盛隆电子有限公司和百胜餐饮（武汉）有限公司分别签订协议，共同实施“隆盛智能”订单班、“智能PCB”订单班、“百胜订单班”人才培养。目前学校“订单班”26个，在校生1100余人，“订单班”毕业生在“订单”企业就业率达98%以上。

4. 持续推进“学训赛创”融通教学模式

深化“学训赛创”融通教育模式，完善校-省-国家三级大学生各类竞赛机制，有序组织学生参加各级各类竞赛。2018-2019 学年，学生参加省级以上各类大赛获奖 163 项，其中获国际大学生数学建模竞赛二等奖 2 项，三等奖 5 项；国家级一等奖 10 项、二等奖 10 项、三等奖 20 项；省级一等奖 16 项，并获全国大学生数学建模比赛最高奖（高教社杯）。2019 年学校荣获江西省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖、江西省职业院校技能大赛“突出贡献单位”荣誉称号。在 2015-2019 年全国普通高校学科竞赛排行榜（高职，TOP300）中，我校位居全国第 15 名、江西省第一。

5.积极探索“1+X”证书试点

学校积极开展“1+X”证书试点工作，成功申报了 WEB 前端技术开发、网店运营推广，传感网应用开发，工业机器人应用编程，云计算运维与开发等 5 个“1+X”证书试点，成为全国首批“1+X”证书制度试点院校之一。

（三）积极推进应用技术型本科人才培养

学校与江西理工大学共同实施地质工程、工程造价、测绘工程 3 个应用技术型本科专业，通过实施辅导员班主任“双配高配制”，英语、数学、物理统考制，规范实施教学“六化”运行管理，强化教学质量监控，人才培养质量显著提升，荣获国际大学生数学建模竞赛二等奖 2 项、三等奖 1 项；数学建模全国大赛一等奖 2 项、三等奖 1 项，省级二等奖 2 项、三等奖 1 项；工程造价专业本科生获得全国高等院校 BIM 造价应用技能大赛团队二等奖 1 项；获得荣获江西理工大学数学竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，英语翻译竞赛三等奖 1 项等。2018 年 2014 级首届 120 名应用技术型本科生顺利毕业，其中 10 人考取研究生、2 人出国深造。为学校探索职教本科试点积累了办学经验。

（四）课程体系建设

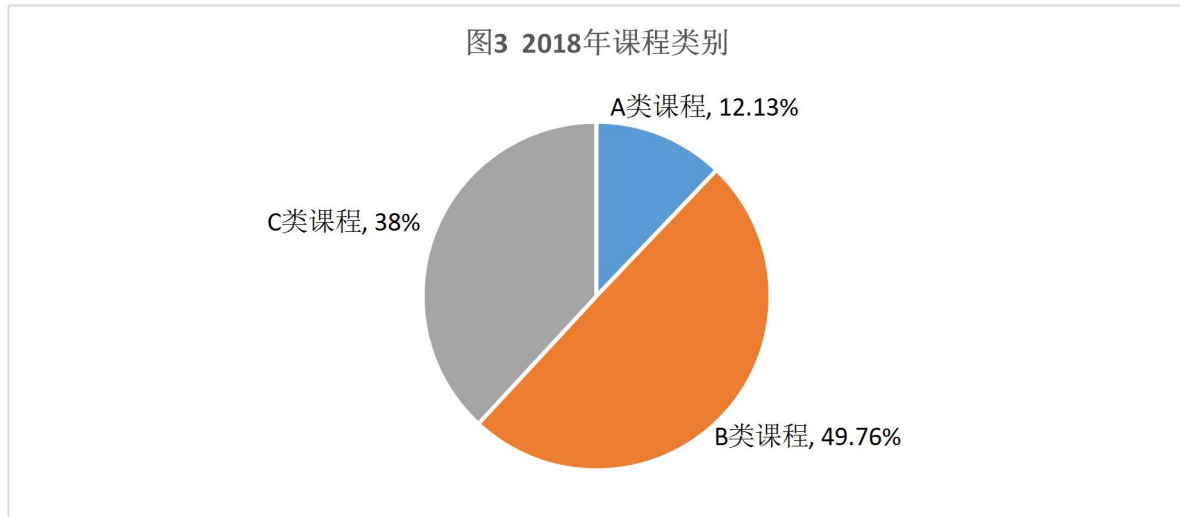
1.实施“岗位主导式”课程体系

以落实“五个对接”为基础，大力推进和实施了“岗位主导式”课程体系改革，以职业能力为目标确定教学内容，以工作过程为载体设计能力训练项目，建立工作任务与知识、技能、素质的联系，构建和完善了“能力+素质”的课程体系。在课程体系中，突出实践教学体系，强化学生顶岗实习和岗位操作，融入国家职业技能资格标准和企业标准，促进“课岗证融通，教学做合一”，增强学生的直观体验，激发学生的学习兴趣，强化学生能力训练，实现人才培养目标。

2.加大实践教学比例

为提升学生的实践能力，满足行业岗位需求及学生个性化发展需要，学校改革了教学

内容,加大了一般课程或一般教学内容的删减力度,扩大了实践课时教学比例。2018年数据平台显示,学校开设课程1698门,其中A类(纯理论课)206门,B类(理论+实践课)845门,C类(纯实践课)647门。2018年,校企共同开发课程236门,共同开发教材126种。



根据企业岗位要求确定专业职业核心技能和专业职业核心课程,为学生职业能力、提升就业率和就业质量起到了重要作用。据第三方麦可思调查,核心课程重要度、满足度分别为88.18%、75.6%,基本工作能力满足度为86.82%,学校各专业的核心课程以及培养效果均较好地符合了实际工作领域的需要,核心课程与实际工作的接轨程度较高,培养水平不断提升,核心课程重要程度及培养效果总体处于较高水平。

4.强化“课程思政”建设

结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,推进全员全过程全方位“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。《普通地质》、《高等数学》荣获江西省首批“课程思政”示范课程。

5.持续推进优质课程资源建设

按照开放、共享的总体要求,持续推进课程优质教学资源建设,学校达到上网就课程149门,其中《普通地质》、《电路分析基础》、《Android 移动互联应用开发》、《建筑工程计量》、《数控加工》、《岩石与矿物分析技术》等17门课程荣获省级精品在线开放课程。

(五) 实践教学条件

积极改善校内实践教学条件。学校通过国家骨干高职院校建设、高职院校创新发展行动计划项目建设和国家优质高职院校建设项目,改善实践教学条件。拥有实验实训场所126,803m²,校内实习实训基地23个,实训室206个,校内实践教学工位5985个;建有国家级职业教育实训基地2个,省级校企共建生产性实训基地2个,省级虚拟仿真实训中

心 1 个。2019 年教学设备仪器总值 13719.9 万元，2018、2019 年每年新增教育设备仪器 1000 万元以上，生均教学仪器设备值达 10040.20 元。

表 5 实习实训条件建设情况表

| | | | |
|--------------------------|---------|-------------------|----------|
| 实验实训场所 (m ²) | 126,803 | 校内实践教学工位数 (个) | 5985 |
| 教学仪器设备值 (万元) | 13719.9 | 生均教学仪器设备值 (元) | 10040.20 |
| 校内实习实训基地 (个) | 23 | 校内实习实训室 (个) | 206 |
| 教育部提升专业服务产业发展能力项目 (个) | 2 | 省级人才培养模式创新实验区 (个) | 4 |
| 国家级职业教育实训基地 (个) | 2 | 省级实训基地 (个) | 2 |
| 省级校企共建生产性实训基地 | 2 | 省级虚拟仿真实训中心 | 1 |

(六) 产教融合、协同育人

1. 构建校政行企命运共同体

2019 年学校产教融合、校企合作向深度广度发展，“江西自然资源职业教育集团”运作顺畅，集团成员达到 156 个，“政行企校”的“四位一体、三级联动”的集团化办学优势进一步凸显。共建混合所有制特征二级学院——讯方技术学院和现代学徒制试点取得新进展，建筑工程技术、汽车检测与维修技术 2 个专业顺利通过教育部现代学徒制试点验收。共建科技创新平台、实训基地和“双创”基地持续推进，校企协同育人取得新成效。

2. “讯方技术学院”取得新进展

进一步深化与深圳市讯方技术股份有限公司产教融合，双方签订《江西应用技术职业学院“讯方技术学院”混合所有制教育合作补充协议》，持续深化产教融合校企合作。双方共建江西省高等职业教育专业实训中心、ICT 科技创新中心、赣州市智能农业工程技术中心和应讯联智创空间（省级众创空间），荣获省级以上职业院校技能大赛奖 5 项；讯方技术学院学生连续三年 100%通过网络工程师（hcna R&S）认证，ICT 类毕业生一次性就业率在 98%以上。2018 年“双模双主体 ICT 复合型人才培养模式创新与实践”教学成果获职业教育国家级教学成果奖二等奖。

3. 科技创新平台建设迈出新进步

校企共建科技创新平台，提升学校技术技能积累和科技创新能力。学校建有省级科创中心——“ICT 科技创新中心”、市级“智能农业工程技术研究中心”、市级“应讯联众创空间”，2018 年东莞市隆盛智能装备有限公司共建“工业机器人应用技术创新中心”挂牌

运作。2019年建立“人工智能研发中心”。一批校企合作科技创新平台搭建完成，学校制定科技创新及成果转化管理办法，实行科技创新项目管理，开展校企科技创新项目合作洽谈，力争合作项目尽快落地和实现成果转化。

4.合作形式多样，成效显著

学校坚持产教融合、校企合作办学主线，校企合作形式多样化、规范化、实效化。2019年学校与深圳讯方科技有限公司、浙江城建建设集团有限公司、中铁港航局第三工程有限公司、广州立德工程有限公司、国机智骏汽车有限公司、深圳龙图教育科技有限公司等25家企业和江西各县市自然资源局、赣州经济技术开发区开展校企合作，校企合作项目包括“一带一路”国际合作、共建混合所有制二级学院（讯方技术学院）、实施现代学徒制专业试点、共建科创中心、共建基地（工作室）、订单培养、合作实训和设立企业奖学金、企业基金等，产教融合的深度、校企合作的广度、合作共赢的效度进一步攻提升。

表6 2019年主要合作项目一览表

| 项目类型 | 合作项目 |
|--------------|--|
| “一带一路”国际合作项目 | ①蒙古国肯特、扎马尔、阿尔泰三个地区金多金属矿资源调查 ②肯尼亚内罗毕环球贸易中心和公园路保障房建设及埃及行政新首都项目 ③老挝磨万铁路项目第Ⅱ标段第Ⅱ分部的项目 |
| 混合所有制二级学院 | 讯方技术学院，包括5个专业，在校生1400余人 |
| 现代学徒制专业试点 | 共试点专业15个专业，订单培养学生827人，接收学生547人，接收毕业生328人。 |
| 共建科创中心 | ①ICT科技创新中心 ②智能农业工程技术研究中心（市级）应 ③讯联众创空间（市级） ④工业机器人应用技术创新中心 ⑤人工智能研发中心 |
| 共建基地（工作室） | ①新能源产业产教融合育人基地 ②设计学院专业人才培养基地 ③赣州涵泰钢筋算量工作室 ④龙南骏亚电子科技有限公司线路板制造实训室 ⑤博思工作室 ⑥人工智能实训室 ⑦大数据实训室 ⑧云计算实训室 ⑨技能大师工作室（4个） |
| 订单培养 | 订单培养68个班、在校生2796人。 |
| 合作实训 | 跨境电商实操训练，企业捐赠实操账号2个（价值约3万元）。3名教师企业锻炼，5名学生顶岗实习。 |
| 捐赠设备 | 深圳讯方、龙南骏亚、东莞隆盛等公司捐赠设备值747.6万元。 |

| | |
|------------|---|
| 企业奖学金、企业基金 | ①合作企业在学校设立7个奖学金（浙江城建奖学金、贵和奖学金、励行奖学金、隆盛奖学金、明源奖学金、“唐彩”奖学金及助学金、讯方奖学金），2019年颁发奖学金33.8万元，受奖学生189人 ②企业基金：“追梦”创业基金50万元、“励行”校友基金捐款10万元 |
|------------|---|

六、学生发展

（一）招生情况

学校持续推进“文化素质+职业技能”招生考试制度，实施了普通高职、中外合作、三校生、单招、“三定向”、免试入学、扩招（2019年）等多种类型招生，从招生总体情况看，2017—2019年，录取数、报到数、报到率三个指标均呈现递增态势，反映学校招生生源情况良好。

根据《江西省2019高等职业院校面向社会人员开展全日制学历教育管理办法》，制订《江西应用技术职业学院2019年高职扩招专项招生工作方案》，实施面向退伍军人、下岗工人、农民工（简称“退下农”）等单列计划招生。2019年面向“退下农”等社会人员招生专业3个（电子商务、机电一体化、汽车检测与维修技术），实现招生308人，完成了高职扩招任务。

表7 2017—2019年招生总体情况

| 年度（年） | 录取数（人） | 报到数（人） | 报到率（%） |
|-------|--------|--------|--------|
| 2017 | 4584 | 4004 | 87.35 |
| 2018 | 4256 | 3836 | 90.13 |
| 2019 | 5767 | 5290 | 91.72 |

（二）能力提升

1.职业技能达标

按照学校学生职业技能达标管理办法，以“职业技能月”活动为载体，针对学生专业核心技能，实行技能达标证书制度，形成成熟运行的学生职业技能达标长效机制，学生职业技能达标制度化、规范化、实效化水平进一步提高。2017—2019年，全校学生年均达标通过率、优秀率分别为96.49%、17.35%。

表 8 2017—2019 年学生职业技能达标情况

| 年度(年) | 参与达标人数(人) | 通过率(%) | 优秀率(%) |
|-------|-----------|--------|--------|
| 2017 | 11620 | 96.64 | 18.60 |
| 2018 | 11964 | 97.38 | 15.52 |
| 2019 | 7783 | 95.44 | 17.94 |

2.职业技能竞赛

按照能力为本理念,持续完善“学训赛创”教学模式,以职业技能达标与鉴定为基础,以职业技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛为核心,构建“学校主导、企业参与、二级学院实施”的职业技能竞赛运行机制,实施“国一省一校一院”四级职业技能竞赛制度,提升学生职业技能和职业发展能力。2018—2019年,学生在参加各类职业技能竞赛中,共获得省级以上职业技能竞赛奖163项,其中国际大学生数学建模竞赛二等奖2项,三等奖5项;国家一等奖10项、二等奖10项、三等奖20项,省级一等奖16项、二等奖22项、三等奖29项。珠宝鉴定与加工专业学生李陆静在第45届世界技能大赛中以优异成绩进行珠宝加工赛项中国集训队。据聚焦职教公布的《2018年全国职业院校技能大赛(常规赛项)获奖数量排行榜》,我校位居全国第12名,江西省第1名。据江西省教育厅发布的《关于我省职业院校参加2018年全国职业院校技能大赛获奖情况的通报》(赣教职成字〔2018〕38号),我校在高职组全国职业院校技能大赛中一、二、三等奖获奖数均列全省第一,获奖积分列全省第一,为本届大赛江西代表队高职组最好成绩。

3.创新创业

依托大学生创新创业学院、实习实训基地、省级众创空间(应讯联众创空间)、科研创新平台和学生社团,通过校企共建高质量创新创业师资队伍、健全学生创新创业教育和实践体系、推进大学生创新创业竞赛、完善学生创新创业实践学分认定制度等综合措施,强化学生创新意识、创业能力培养。2018年以来,开展各类“双创”活动106场次,学生参加创新创业培训9665人,学生在省级以上大学生“双创”竞赛中获奖7项,其中国家级银奖1项,省级金奖1项、银奖2项、铜奖3项。近两年毕业生平均创业率5.81%。

(三) 素质教育

1.加强学生思想政治教育

全面落实立德树人根本任务,创新“三全”育人模式,构建全方位育人新格局。加强“课程思政”改革,纵深推进思政教育全程融入专业人才培养,思政课教学满意度92.44%。实施红色文化传承工程,建立红色文化课堂,开展红色文化主题实践,年度开展红色文化教育与实践56场次,传承红色文化基因。依托学校45个学生社团,开展丰富多彩的学生

社团和第二课堂活动,学生社团活动参与率 91.25%、满意度 93.38%。学生社团活动获国家奖 2 项、省级 8 项。王志鹏同学荣获共青团中央、全国学联、中国电信集团公司颁发“中国电信奖学金”即“践行社会主义核心价值观”先进个人。

2.加强职业道德教育,培育工匠精神

以德为本,采取专业教育与职业道德教育渗透、专业技能与工匠精神培育结合、校内教育与校外教育衔接的方式,加强学生诚实守信、敬业奉献、团队合作、责任意识的教育,促进学生立德成才。学生开设大学生职业道德课堂和职业道德讲堂,开展了形式多样企业家进校园、劳模进课堂、名师名匠进实训室的“三进”活动,将知识传授、技能训练、工匠精神和职业道德融汇一体。构建工匠精神与专业教育、校园文化相结合的培养体系,传承敬业、精益、卓越的工匠精神,“国土工匠”、“赣鄱工匠”的培育取得明显进展,学生职业道德和工匠精神入脑入心,外化于形,促进了学生职业能力、职业道德同步成长。

3.加强学生心理健康教育

成立学生心理危机预防与干预工作领导小组,建有近 400m²心理健康教育与咨询中心,开设心理健康教育课程,将心理健康教育列入人才培养方案,现有专兼结合心理健康教育与咨询教师 26 人。开展学生心理健康普查和心理咨询,2018、2019 年完成 9000 余名新生心理健康普查,举办心理咨询活动 76 次,参加学生 11000 人次,有效干预和处理学生心理危机事件 46 项。定期出版学生心理健康专刊,开展校园心理危机预防与干预专题培训 5200 余人次。2019 年学校被评定为“江西省高校心理健康教育与咨询示范中心建设学校”(全省专科 2 所)。

(四) 就业质量

坚持就业导向,通过健全就业工作机制、校企共建就业平台、完善就业网络、举办“双选会”、完善校院二级就业考核制度等举措,多渠道、多路径、多样化推进毕业生就业,两年来毕业生就业主要指标居行业内、区域内同类院校领先地位,毕业生就业质量持续提升,毕业生就业满意度、用人单位认可度高,形成了招生就业“进出双旺”局面,高素质毕业生成为助推区域经济社会发展和产业升级的重要力量。2017—2019 年毕业生平均就业率为 98.33%,毕业生就业主要指标居同类院校领先地位,学校获评“江西省普通高校毕业生就业先进单位”,学校已 15 连续年获此荣誉。

表 9 2017—2019 年毕业生就业主要指标

| | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 |
|---|------------|----|--------|--------|--------|
| 1 | 就业率 | % | 98.12 | 98.46 | 98.21 |
| 2 | 月收入 | 元 | 3896 | 4227 | 4447 |
| 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 86.13 | 86.03 | 85.83 |

| | | | | | |
|---|------------|---|-------|-------|-------|
| 4 | 母校满意度 | % | 88.09 | 87.72 | 87.85 |
| 5 | 自主创业比例 | % | 5.936 | 5.91 | 5.70 |
| 6 | 雇主满意度 | % | 96.78 | 96.54 | 97.06 |
| 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 95.10 | 95.13 | 95.20 |

七、社会服务

(一) 服务“一带一路”

1. 境外地质找矿

实施“走出去”战略，2019年6—8月，我校与江西地矿局九〇二地质大队合作，派出国土资源调查与管理专业教师参加蒙古国肯特、扎马尔、阿尔泰三个地区开展金多金属矿资源调查项目，该项目为2019年江西省地质矿产勘查开发局地质矿产勘查投资项目，完成1/2.5万、1/1万地质测量（检测）80平方公里，1/2.5万、1/1万土壤化探测量60平方公里的地质调查任务，受到了合作方和项目所在国的肯定。

2. 境外工程建设

积极参与国际产能合作。建筑学院张胜旺老师和廖源海等5个学生参加了“肯尼亚内罗毕环球贸易中心和公园路保障房建设及埃及行政新首都项目合作”。其中：内罗毕环球贸易中心项目由浙江城建建设集团有限公司总承包施工，项目总建设面积30.5万平方米，项目总投资逾4亿美元；公园路保障房建设项目由浙江城建建设集团有限公司总承包建设；埃及行政新首都项目由中建一局国际总承包，浙江城建建设集团有限公司总分包两栋超高层建筑物。建筑学院蒙琪飞等3个学生参加了“老挝磨万铁路项目第II标段第II分部的项目合作”，项目由中铁港航局第三工程有限公司承建，该施工标段的线路长度为44.265km。在4个多月的国际项目合作中，学校师生以“海外项目的学习者”、“海外项目的建设者”“学校实力的展现交流者”三重身份进行国际项目合作，展现了我校师生良好的专业技能、职业精神和学校形象，2名教师成为合作企业海外项目技术骨干，3名学生与合作企业就业协议，成为合作企业海外项目部技术员，得到合作企业和项目方的肯定。

(二) 技术服务

聚力江西内陆开发型经济试验区、自然资源行业产业可持续发展、赣南苏区振兴和赣州“工业强市”发展，整体推进人才培养、技术服务、社会培训和脱贫攻坚工作，社会服务对接精准度、服务贡献度进一步提升。2018、2019年为经济社会发展提供高素质毕业生7991人，实现技术服务收入11197.59万元，技术交易额3974万元，产生直接经济效益15.7306亿元，学校技术服务成效一直居全国院校前列。2018年学校再次入选教育部“全国高职院

校服务贡献 50 强”学校。学校成为自然资源行业和区域经济社会发展技术技能人才和科技创新服务重要支撑。

(三) 社会培训

构建“专业+基地”培训模式，以二级学院和 5 个基地（自然资源部干部教育培训中心赣州培训基地、江西省自然资源系统干部培训基地、省级职教师资培养培训基地、省级企业培训基地、赣州市区域实用人才培训基地）为主体，开展行业性、区域性多样化社会培训。2018、2019 年社会培训 87094 万人日，非学历培训到款额 899.62 万元，为进社会就业、提升劳动力素质作出重要贡献。

(四) 科普教育

学校以自然资源部自然资源科普基地为支柱，发挥自然资源行业鲜明办学特色和丰富地质勘查资源的优势用，开展面向社会的科普教育。2018 年江西省自然资源厅投入 766.6 万元，完成科普基地升级建设。2018、2109 年年均科普教育受达到 8200 人日以上，成为赣州市地学科普主要基地和服务中心。

(五) 服务社区

学校以服务社区为重要的社会职责，建有以志愿者为核心的常规性社区服务队伍，拥有青年志愿服务队 12 支，与赣州市 5 个社区、3 个敬老院、1 所特殊学校建立了长期稳定的志愿服务点，开展长期结对志愿服务，每年提供扶老敬老、扶残济困、健康保健等各类志愿服务，近两年参与社区教育与社区服务 5000 人以上。2018 年在赣州市创建“全国文明城市”活动中，我校获得“创建全国文明城市工作先进集体”荣誉称号。

(六) 服务精准扶贫

结对扶贫龙南杨村镇垵下村，实施精准扶贫。帮扶干部 38 人，引进扶贫项目 3 个，先后投入资金 40 余万元，争取专项奖金和配套奖金 26 万元，全村建档立卡户 91 户 364 人，现已实现脱贫 84 户 350 人。2018 年学校驻村工作队被龙南县表彰为优秀驻村工作队，学校结对扶贫点杨村镇垵下村为“2018 年年度脱贫攻坚先进村”。发挥学校专业技术优势，助力扶贫攻坚。2019 年承担赣州于都地区生态地质调查、会昌县筠门岭镇竹村村等 3 个村 52 个土地整治、桃江流域生态地质调查等 3 个技术扶贫项目，促进了生态环境建设和农业持续发展。发挥国家优质校示范引领作用，与兴国中等专业学校结对帮扶。派出 3 名教师为帮扶校培训师资 220 人，捐赠价值 40 万元的两台数控机床实训设备。与西藏喜马拉雅高山向导学校（原西藏登山运动学校）开展对口支援十余年，完成对口接受受援校教师来校培训学习 103 人；为西藏队员提供扶持资金累计达到 300 万元；为该校培养的学生先后获

国际比赛 1 金 1 银 1 铜，全国比赛 11 金 17 银 26 铜；5 人成为国家一级运动员、2 人成为国家二级攀岩运动员、3 人成为国家三级攀岩运动员，2 人专升本。实施中高职衔接贯通培养和联合办学，与赣州农业学校、江西工程学校、南昌工业学校、江西商务学校、赣州华坚科技职业学校开展 6 个专业（宝玉石鉴定与加工、工程测量技术、数控技术、计算机应用、会计电算化、平面设计）中高职衔接教育。与安远中专开展 3 个专业（电子商务、电子信息工程技术、学前教育）中高职联合办学，现在校生 47 人。学校承办自然资源部赣州定点扶贫县贫困村致富带头人和实用技术人才培训，对赣县区兴国、宁都、于都等县贫困村 178 人实用技能培训，增强农民脱贫致富能力。

八、信息化建设与应用

通过 2018、2019 年建设，构建一流的校园 IT 基础环境，形成先进的教学、科研、管理和服务的信息化环境和条件。形成大数据支撑、多应用全覆盖的业务管理体系，升级了教务、学工、OA、财务、一卡通等系统；新建了人事、教师、资产、质量诊改进、迎新离校、后勤等管理系统和基础业务管理平台，建立了实训资源平台，搭建了校企信息共享平台，建立智慧教室、数字图书资源和 VR/AR 实验教学中心。推进教育教学模式改革，建立了 2 个网络教学资源平台、网络实训教学平台和 1 个远程职业培训平台。建立智慧教室、数字图书资源和 VR/AR 实验教学中心。加强教学资源开发，主持建设国家级教学资源库（2019 计算信息管理专业教学资源库）、参与 2 门，建设 3 门省级教学资源库（移动互联网应用技术专业教学资源库、地质调查与矿产普查专业教学资源库、汽车综合故障诊断与维修专业教学资源库）、24 门省级精品在线开放课程，上网课程数达到 149 门，促进了信息化教学资源高效整合和有效共享。提升教师信息化水平，教师参加高职院校教师获国家级信息化教学能力大赛二等奖 2 个，省级以上信息化教学能力大赛获奖 12 个（一等奖 3 个、二等奖 4 个、三等奖 5 个）。2019 年学校被评为江西省“高校信息化工作先进单位”，学校整体信息化建设水平有了显著提高。

九、国际交流与合作

坚持国际化办学理念，积极开拓国际交流项目，优化创新国际合作模式，不断提升国际化办学水平。2018-2019 年，先后与国外合作开展了合作办学、教师互访、技术服务、国际大赛等多种国际合作项目。与德国、加拿大开展合作办学，引进教材、课程标准及教学资源约 38 门，合作培养学生 93 人。与合作企业加强联系，积极参与“一带一路”工程技术项目，2019 年，学校与江西地矿局九〇二地质大队合作，在蒙古国肯特、扎马尔、阿尔

泰三个地区开展金多金属矿资源调查项目,提升了学校参与国际技术合作能力。与合作伙伴深圳讯方技术股份公司共同承担了沙特阿拉伯、巴基斯坦、肯尼亚等国的IT产品培训,培训人数达512人。2018年,学校邀请了德国汉斯·赛德尔基金会曼弗雷德·米奥斯加教授、萨比娜·哈夫纳博士和卡尔·施秉德勒先生为学校师生作了题为《德国巴伐利亚州农村发展面临的挑战及乡村活力数据库的应用》、《农村发展中的生态景观规划》的两场专题报告。2019年与乌克兰国立大学“敖德萨法学院”、白俄罗斯国立交通大学奥尔沙分院、芬兰奥卢应用科技大学和哈格-赫利尔应用科技大学3个国外教育机构新签订了框架协议,拟进一步开展合作。2019年,学校选拔学生参加了世界技能大赛珠宝加工、大数据等2个项目的国内预选赛;学校每年选拔了12余名学生参加美国大学生数学建模竞赛,并连续荣获二等奖。引进具有海外学习或工作经历的专业5人,选派人员参加国外学习培训71人次,参加国际学术交流5人次。

十、特色与创新

(一) 深度融合的产教融合体制创新

坚持产教融合主线,创新“两会一金”(“江西应用技术职业学院合作发展理事会”、“江西应用技术职业学院产业发展董事会”、“江西应用技术职业学院校企合作发展专项基金”)和集团化(江西省国土资源职业教育集团)办学体制机制,构建“政校行企”联动、“双主体”协同育人的新格局,办学体制机制活力凸显。

(二) 特色鲜明的国土资源专业实力

学校隶属自然资源部门(原国土资源部门)主管,形成了特色鲜明的国土资源专业体系、人才培养模式和技术服务模式。现有国土资源类专业8个,建成了国家重点专业4个、教育部提升专业服务产业发展能力的专业1个、省级示范专业2个、省级特色专业4个,建立省级人才培养模式创新实验区域3个。学生“双证率”达100%,毕业生就业率平均达98%以上,综合办学实力和人才培养质量行业领先。2019年,国土资源调查与管理专业群成功入选中国特色高水平专业群A档。

(三) 成效突出的科技创新服务体系

依托国土资源类专业、建筑类、信息类专业人才和技术优势,以立达科技开发总公司、测试研究所等校办企业为服务窗口,面向自然资源行业和地方经济发展需求,形成“产学研一体化”科研创新服务体系和运行机制,实施产学研一体化科技服务特色模式;校企共建科技创新平台,成功申报“赣州市智慧农业工程技术研究中心”并挂牌运行。近三年学校技术服务收入年均5000万元以上、年均社会培训45000人日以上,2015、2018两年入

选“全国高职院校服务贡献50强”学校，产学研一体化创新服务成效居全国同类学校领先地位。

(四) 成果显著的“学训赛创”融通模式

以职业技能达标、职业资格鉴定、职业技能竞赛和创新创业实战为引擎，创新“学训赛创”融通的教学模式，国—省—校—院四级技能竞赛形成长效机制，职业技能竞赛与工匠精神有机融合，课程教学标准、实训标准、职业资格标准直接衔接，开发优质专业实训、技能竞赛、和创新创业教学资源，健全“学训赛创”规章制度不断完善，学生职业技能竞赛获奖居全国同类学校前列，学生综合素质和职业技能明显提升。

(五) 世界一流的竞技攀岩运动项目

学校是中国攀岩运动的摇篮，竞技攀岩运动成绩全国第一、世界一流。先后获22项世界冠军，22项亚洲冠军，185项全国冠军，10次打破世界纪录，5人10次获国家“体育运动荣誉奖章”。现为国家攀岩队训练基地，江西省攀岩协会、江西省攀岩队设在学校。2017年首次参加全国运动会获“一金两银”的优异成绩，2018年参加亚运会获得“两银三铜”的优异成绩。

十一、问题与对策

(一) 存在问题

1. 人才培养与产业升级、新技术革命的适应性有待进一步提升

我国经济转向中高速高质量发展，产业升级和结构优化加快推进，“云物大智移”现代新技术广泛应用，对学校教育理念、体制机制、培养模式、专业结构、资源建设、治理体系带来重大挑战。学校人才培养与产业对接的精准度、现代新技术的融入度、新业态新岗位的满足度等方面存在差距，必须以新思维推进校高质量发展，培养适应经济社会发展需求的高素质复合型技术技能人才。

2. 产教融合有待深化

学校各专业产教融合、校企合作的深度和成果不均衡，一些专业存在产教合而不融、校企合作合而不深等现象。探索产教深度融合新模式、新路径，整体提升产教融合、校企合作层次和水平，需要进一步创新思路、大胆实践。

3. 教师队伍整体素质有待提高

学校现有教师整体素质和能力与新时代高职教育高质量发展的要求仍存在一定的不适应性。学校高层次、领军性人才和名师名匠相对缺乏，高位引领专业建设和科技创新的能

力不足；亟需加快推进教师教育理念变革、教育方式转变和专业知识更新，教师教学和科技服务、现代信息技术应用、数字资源开发推广、国际交流合作等方面能力建设亟待加强，提升教师整体素质和能力需要加快推进。

4.科技创新能力有待进一步提升

学校缺乏高层次科技创新人才，科技创新与地方产业发展需求对接度不高，技术创新和成果转化能力不足，服务江西经济发展整体能力和服务贡献率有待进一步提升。

5.国际化办学能力存在短板

学校“引进来”、“走出去”的国际交流合作渠道、路径不多，职业教育国际交流合作项目较少，教师参与国际职业教育交流培训量不足。有待进一步拓展学校国际化办学路径和项目，创新国际合作交流模式，加快引进和开发国际办学资源，整体提升国际化办学能力和国际影响力。

6.高职扩招带来的办学压力

随着2019年高职扩招100万人，学校在招生、教学、管理、教学资源、基础设施、就业等面临压力增大。

(二) 改进举措

1.加快教育教学改革，推进高质量发展

适应经济高质量发展和新技术革命要求，以“双高”建设为契机，科学谋划与总体设计学校教育改革目标，明确改革重点领域和重点任务，着力在教育理念、体制机制、培养模式、专业结构、资源建设、治理体系等主要方面实现创新发展，形成学校教学、服务、治理的新模式、新成效，推进学校高质量跨越式发展。

2.深化产教融合，提升校企合作水平

加速与行业内区域内龙头企业、骨干企业和工业园区深度融合，重点推进集团化办学，共建产业学院、混合所有制学院和产教融合实训中心等硬核举措，加快产业企业技术标准、资源要素、企业文化等融入专业建设和人才培养过程，建设校企合作共赢的利益共同体。

3.推进教师队伍结构化改革，提升教师整体素质

落实创新驱动、人才立校战略，实施师德培育工程、高层次人才引领工程、名师名匠工程和“七位一体”教师能力提升工程，实现教师队伍结构优化和能力整体提升。

4.加强科技创新能力建设，提升科技创新贡献率

聚力江西产业升级和赣南“工业强市”战略，紧跟现代技术发展态势，加快实施引培高层次人才计划和校企共建科技创新平台计划，开展与行业企业、科研机构协同创新，加强教师科技创新能力培训，完善科技创新激励制度，加快形成高层次科技成果，推进科技

成果转化，提升对经济社会科技创新服务贡献度。

5.重点突破，拓展国际交流合作新路径

加强与自然资源行业、“一带一路”走出去企业和政府部门合作，拓展国际交流合作路径，在国际合办专业、境外技术服务、引进国际先进职业教育和教师国际交流培训等方面形成新的增长点，促进学校国际影响力进一步提升。

6.加大投入，加快基础设施建设

加强学校实训基地、学生宿舍等基础设施建设，完成多媒体大楼装修和设备配置，较大幅度新增教学仪器设备。加快智慧校园建设，促进现代信息技术与教育教学有机整合，全面提升学校办学基础保障能力。

附件：20项评估指标自评结果

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(1)

| 指标名称 | 自评结论 |
|--|------|
| 1. 年生均财政拨款水平 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>根据《关于建立以改革和绩效为导向的高等职业院校生均拨款制度的意见》(财教[2014]352)文件精神：2017年-2019年各地高职院校年生均财政拨款水平应不低于12000元。我校自2017年起，高职年生均财政拨款水平达到12000元。</p> <p>二、自我评析</p> <p>1. 严守财务制度。学校严格执行《高等学校财务制度》、《高等学校会计制度》等相关规定，建立健全学校内部财务管理制度，完善经费内部稽核和内部控制制度；强化财务资金管理的职能作用，强化预算管理，防范财务风险。</p> <p>2. 强化财务监管。学校积极配合审计、监管等部门开展相关检查，完善使用各环节的跟踪管理，强化日常财务核查，增设不相容岗位权限，发现问题及时整改完善；按照有关规定汇集和公开财务信息，自觉接受监督，确保经费使用透明、合理、规范。</p> <p>3. 确保高校教育投入资金需求。学校财政拨款水平总量保持稳定，以人才培养和社会服务为中心，能够满足人才培养、科研、社会服务和学校持续发展项目的建设资金需求，从资金上保障“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的教育教学目标得以实现，推动学校教育改革和整体发展上新台阶。</p> <p>三、效果评价</p> <p>近年来，学校财政拨款总量水平稳步提高并保持持续增长态势，缓解学校前期办学资金压力，各项教育经费投入、科研经费投入、仪器设备基建项目经费投入，增强办学实力，为学校师生及学生提供学习、教学基础条件，完善教学基础设备配备，为实现学校办学目标提供了良好的资金保障。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(2)

| 指标名称 | 自评结论 |
|--|------|
| 2. 生均教学仪器设备值 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>学校注重改善实践教学条件，积极通过争取财政专项资金、深化校企合作等方式积极筹措办学经费，不断加大投入，持续增加学校教学科研仪器设备，满足学生规模增长对实践教学条件的需要。2019年教学仪器设备值为13719.9万元，生均教学仪器设备值达1.1万元。</p> <p>二、自我评析</p> <p>1. 仪器设备能够满足实践教学需求。学校现有教学仪器设备8177台套，设备总值13719.9万元。各专业实训中心(室)仪器设备技术先进、配套齐备、功能完善，为12605名全日制学生能力训练提供了可靠的技术设施支撑。</p> <p>2. 设备管理规范，设备使用效率高。学校建立了严格规范的教学仪器设备申请、采购、使用和管理的规章制度。合理编制仪器设备采购计划，严格按照国家规定进行仪器使用环节规范管理，强化重点仪器设备专门管理。加强仪器设备维修保养，不断提升仪器设备使用效率。健全仪器设备管理制度，配齐实验实训管理人员，仪器设备使用效率明显提升，较好地满足了学生技能训练对仪器设备的实际需求。</p> <p>三、效果评价</p> <p>仪器设备配套完整、先进适用，使用效率高，确保实训开出率达到100%，仪器设备能较好地满足教学需要，提升了实践教学效果，增强了学生职业能力训练，缩短了学生适岗适位工作实践，增强了学生竞争实力。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(3)

| 指标名称 | 自评结论 |
|--|------|
| 3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | 适应 |
| <p data-bbox="288 427 517 465">一、基本情况</p> <p data-bbox="217 499 1374 808">学校占地 841337.54 平方米, 固定资产总值 9.14 亿元。学校黄金、章贡两个校区共建有教学楼 12 栋, 实训实验大楼 3 栋, 图书馆 1 栋, 体育场 2 座, 教学及辅助、行政办公用房面积 23.1 万平方米, 其中教室 34692 平方米, 图书馆 17745 平方米, 体育场馆 5900 平方米, 会堂 5200 平方米, 行政办公用房 16594 平方米。生均教学科研与辅助及行政用房面积 18.24 平方米。</p> <p data-bbox="288 842 517 880">二、自我评析</p> <p data-bbox="217 913 1374 1223">生均教学及辅助、行政办公用房面积是体现一个学校办学能力的基本指标, 学校以推进国家双高建设为契机, 集中力量狠抓学校基础设施。按照高起点、全配套、可适用的原则, 分期推进新校区基础设施建设。通过近些年的努力, 教学场所、实训实验场所、行政办公场所逐年完善, 现已基本形成了配套完善、环境舒适的教学、科研、办公、生活场所和基础设施条件。</p> <p data-bbox="288 1256 517 1294">三、效果评价</p> <p data-bbox="217 1328 1374 1503">学校明显改善了教学、科研、办公、生活等用房条件, 形成了实施现代职业教育所需的教育教学环境和条件, 为满足 12600 余名师生学习、工作和生活需求建立了可靠保障。为学校持续快速发展提供了坚强支撑。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(4)

| 指标名称 | 自评结论 |
|--|------|
| 4. 信息化条件 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>学校制定了《智慧校园顶层设计方案》、《智慧校园建设行动计划》等信息化建设方案，加大加快智慧校园的投入、引进企业共建信息化系统。目前，学校接入互联网出口带宽达 1600Mbps，教学用终端 4137 台，网络信息点数 2698，全校数字资源总量达 36TB；已建成了骨干万兆，千兆、百兆到桌面的先进校园基础网络，实现校园无线网络全覆盖，主要网络设备 143 台，服务器 51 台，3 个网络中心机房；应用系统，包括办公自动化系统、教学教务管理系统、学生管理系统、迎新系统、一卡通系统、内部质量管理诊断与改进系统等；以及校园数字化平台，包括统一身份认证平台、数据中心交换平台、统一信息门户，总计资产约 2500 万元。</p> <p>二、自我评析</p> <p>1. 建设了先进公共信息基础平台。建设以统一信息标准、统一数据共享与交换平台、统一信息门户、统一身份认证为标准的公共基础平台，以及移动校园平台。</p> <p>2. 形成较完善的主要业务管理信息系统。如：教务管理、图书管理、资产管理、财务管理、办公自动化、学工管理、一卡通管理等应用系统，基本实现了教学、科研、资产、财务等信息化管理。</p> <p>3. 建立了网络与信息安全管理体系统。制定了《校园网管理规定》和《校内互联网上网场所管理办法》等管理制度，初步形成了校园网“校、院（部）、个人”三级管理的制度体系。</p> <p>三、效果评价</p> <p>校园网络及信息资源、应用系统建设，推进了教学资源开发应用和现代信息化教学，实现了优质教学资源共建共享。我校共建成了国家级精品资源共享课程 2 门、省级精品资源共享课程 39 门、省精品资源在线开放课程 32 门、校级精品课程 149 门，荣获 2017 年度、2019 年度“江西省高校信息化工作”先进单位称号。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(5)

| 指标名称 | 自评结论 |
|---|------|
| 5. 生均校内实践教学工位数 | 适应 |
| <p data-bbox="284 427 512 468">一、基本情况</p> <p data-bbox="209 499 1383 604">我校共有 23 个校内实训基地，实训室 206 个，实践教学工位数 5985 个，能够满足实践教学的需求。</p> <p data-bbox="284 633 512 674">二、自我评析</p> <p data-bbox="209 705 1383 1088">学校积极整合校内实训资源，充分发挥资源功能，最大限度满足实践教学的需要。近年来，学校推进“教学做一体”的教学模式改革，强化学生职业技能实训，加大了实训（实验）室（基地）建设，学生实践教学工位数明显增加，目前校内实践教学工位数达到 5985 个。学生实践教学工位及其操作环境，按照真实工作流程和岗位要求进行设计和建设，学生技能训练严格按照真实岗位工作操作标准要求进行，为学生职业技能训练提供了可靠的保障。</p> <p data-bbox="284 1117 512 1158">三、效果评价</p> <p data-bbox="209 1189 1383 1364">1. 学生实践教学工位数满足实践教学的需求，实践教学工位及操作环境，符合实际工作流程、技术特征和岗位要求，设计科学合理，确保学生职业技能训练的真实性、可靠性和实效性，提高了技术技能人才培养质量。</p> <p data-bbox="209 1395 1383 1711">2. 充足的实践教学工位为“以赛促学”和“学训赛创”人才培养提供了保障。近年来，学校发挥实践教学工位支撑作用，强化学生职业能力训练，以赛促学，以赛促训，以赛促用，学生实际动手能力得到显著增强。2018 年全国职业院校技能大赛全国排名第 16 位，江西省第一，在 2015-2019 年全国普通高校学科竞赛排行榜（高职，TOP300）中，我校位居全国第 15 名、江西省第一。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(6)

| 指标名称 | 自评结论 |
|---|------|
| 6. 生师比 | 适应 |
| <p>一、基本情况 我校生师比为 15.86:1。</p> <p>二、自我评析</p> <p>1. 根据 2019 年在校生 12605 人, 学院生师比为 15.86:1, 能较好地满足教学需求。</p> <p>2. 教师结构趋于合理。学院现有教职工数 866 人, 额定编制数 627 名, 专任教师 686 人, 专业专任教师 491 人, 兼职教师 406 人, 拥有双证或多证教师 346 人, 双师素质教师 468 人。副高以上专业技术职务教师 194 人, 占专任教师的 28.28%; 具有研究生学历或硕士及以上学位的教师 481 人, 占专任教师总数 70.12%; 专业专任教师双师率 95.31%。高级职称教师所占专任教师比、专任教师硕(博)士率(%) 分别较 2019 年有所提升。教师队伍整体素质和综合能力明显增强, 为学校教育教学改革、人才培养和社会服务提供了坚实的师资保障。</p> <p>3. 内培和外引双轮驱动, 打造特色“双师”团队和名师。学院鼓励现有专任教师提升学历、职称、双师素质。提高中青年教师的学历层次, 加大高层次人才引进力度(近三年来, 共引进博士、硕士研究生和高级工程师 126 名), 较好地改善了学院师资队伍结构, 扎实推进人才梯度建设。通过引进、培养及教学团队建设, 现有 1 支国家级教学团队和 3 支省级教学团队, 1 名国家高层次人才特殊支持计划教学名师, 1 名国家级教学名师, 1 名国家级技术技能人才培育突出贡献个人, 1 名全国优秀教师, 1 名全省模范教师, 4 名江西省高校中青年学科带头人, 6 名省级教学名师, 1 名江西省黄炎培职业教育优秀教师, 25 名江西省高校中青年骨干教师, 30 多人在省部级学术团体中担任重要职务, 20 名校级专业带头人, 还特聘了一批生产管理一线的专家和能工巧匠来校任教。</p> <p>三、效果评价</p> <p>1. 确保教育教学各项任务完成。现有 686 名专任教师完成了 12605 名学生的教育教学任务, 提高了学生职业能力和职业素质, 在学校教育教学改革、人才培养、科学研究和社会服务等方面均取得突出成效。</p> <p>2. 获得了系列教学科研等成果。按照“引领+服务”理念, 着重围绕高职政策、教学应用、社会服务等开展科学研究, 如专业建设、课程及教学资源开发、校企合作、教改科研、以赛促学、社会服务等方面取得一批国家级、省级重要成果, 加强了内涵建设, 增强了办学实力, 推进了学校持续健康发展。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(7)

| 指标名称 | 自评结论 |
|---|------|
| 7. “双师型”教师比例 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>我校专业专任教师 491 人，兼职教师 406 人，双师素质教师 468 人，专业专任教师双师率 95.31%，是省级“双师型”教师培训基地。</p> <p>二、自我评析</p> <p>1. 学校以加快推进“应用型人才”培养、全面提高人才培养质量为目标，以加强师资队伍建设为重要抓手，鼓励教师申报“双师型”教师，推进“双师型”教师队伍建设，提高教师教书育人能力。根据“校企融通，双师合一”的基本要求，出台了一系列“人才强校”工程的政策措施，加强双师队伍建设。通过设立两项补贴（专任教师企业锻炼补贴、兼职教师补贴），构建、实施和完善“七位一体”教师能力提升体系（“七位一体”教师能力提升体系，即青年教师导师制、企业锻炼制、教学能力竞赛制、教学实践技能与信息化教学能力达标制、教师培训交流制、科技创新服务能力项目考核制、兼职教师能力提升制），推进五项建设（师德师风建设、教学业务能力建设、专业实践能力建设、科研能力建设、服务能力建设），建设了一支德技双馨、专兼结合、双师合一、结构合理、有特色的教师队伍，双师率位居全省同类院校前列。</p> <p>2. 专兼结合，构建激励机制，提高双师素质和产教融合深度，优化了教师队伍结构。学校实行专业课程教学主讲教师制度。基础性课程以具有专业背景的校内专任教师主讲为主；实践性课程主要由企业、行业技术骨干主讲为主。学校开展多种研究项目，加强专业课程与企业的深度合作，打造高素质的技术技能创新团队，加快科研成果转化，破解企业难题，共同培养高素质技术技能人才，更好地为企业技术进步、转型升级和区域经济发展服务，学校现有技能大师工作室达 11 个。</p> <p>3. 教师实践能力增强，对高职教育教学的适应能力明显提高。学校教师企业经历不足、实践经验少、操作能力不强的状况得到很大改观，成为既有丰富的理论知识又有较强实践能力的高素质师资。</p> <p>三、效果评价</p> <p>学校通过实施“双师”素质提升工程，“双师型”教师培养成效显著。学校现有一支高素质的“双师型”教师队伍，专业专任教师双师率较高，符合突出职业能力培养的高职教育要求，技术技能人才培养和技术服务及研发成效显著。现有校级科技创新团队 12 个，市级以上科技创新平台 4 个，承接的技术服务项目到款额 5400 余万元/年。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(8)

| 指标名称 | 自评结论 |
|---|------|
| 8. 课程开设结构 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>根据教育部《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》要求及江西省教育厅有关文件精神,积极落实《国家职业教育改革实施方案》,我校形成了理实一体的实践教学体系,构建了“思政课程+课程思政”格局。2018-2019 学年学校各专业人才培养方案中纯理论课、理论+实践课、纯实践课约各占 12.13%、49.76%、38.11%。</p> <p>二、自我评析</p> <p>1. 各专业在充分调研的基础上,深化产教融合、校企合作,贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》。落实了“五个对接”(专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接),融入国家职业技能资格标准和企业标准,促进书证融通。</p> <p>2. 实施课程体系的优化与重组,着力提升质量,扎实推进教育内涵式发展,加强面向生产一线技术和实际工作岗位的各类课程建设,吸纳行业企业参与课程开发;加强实践教学体系建设,适当提高实践课程比重;以生产项目为导向,开设产教融合、与企业深度合作的综合性实践课程,广泛实施产学研合作协同育人项目。</p> <p>3. 强化课程思政。结合不同专业人才培养特点和职业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,推进全员全过程全方位“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。</p> <p>三、效果评价</p> <p>1. 严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程,课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。构建了理论课程、实践课程和通识课的合理课程结构,着力推进教学改革、课程开发和课程教学,促进职业能力和综合素质培养的协调统一,提升了学生就业能力和创新发展能力。</p> <p>2. 优质课程资源建设成效显著。《普通地质》、《高等数学》荣获江西省首批课程思政示范课程。《普通地质》、《电路分析基础》、《Android 移动互联应用开发》、《建筑工程计量》、《数控加工》、《岩石与矿物分析技术》等 32 门课程荣获省级精品在线开放课程。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(9)

| 指标名称 | 自评结论 |
|---|------|
| 9. 年生均校外实训基地实习时间 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>学校与 246 家企事业单位签订了校企合作协议, 2019 年毕业生数为 3835 人, 年生均校外实训基地实习时间为 121.52 人日。</p> <p>二、自我评析</p> <p>1. 学校通过制定《校外实践教学基地建设与管理办法》、《学生毕业实习管理办法》等管理制度, 建立了分工明确、各司其职的顶岗实习运行机制, 派出教师到相关单位协同对顶岗实习学生进行动态管理, 严格规范学生顶岗实习活动, 确保顶岗实习安全进行, 取得实效。实习期间, 学校领导还经常带领相关部门负责人深入实习单位看望实习生, 了解学生动态, 鼓励学生虚心学习, 努力工作, 增强实践技能。顶岗实习结束后, 实习单位要对学生进行鉴定考核, 学生要完成规定的实习报告。学校顶岗实习专业覆盖率达到 100%, 提升了学生的实践工作能力。</p> <p>2. 年生均校外实训时间长, 学生在为期 6 个月的校外顶岗实习中, 学生完全按照岗位能力标准、工作流程和实际要求全过程、全方位训练职业能力, 增强了学生职业能力训练的真实性、可靠性和实效性, 同时实现职业技能训练与职业素质提升的有机统一。</p> <p>3. 充分利用信息化管理手段, 提升实习管理水平。学校采用“工学云”实习管理平台, 对学生实习进行动态管理, 有效地提高了管理实效。</p> <p>三、效果评价</p> <p>1. 在生产性实训实习过程中, 学生不仅要熟练掌握技术操作、工艺流程和岗位要求, 还要加强职业素质培养和职业行为养成, 促使学生加深了职业认知, 提升了学生职业素质。</p> <p>2. 校外实训基地实习, 使学生了解企业完整的生产经营过程, 熟练掌握生产技术、产品营销和经营管理的操作技能, 实现了学习与工作零距离、理论与实践相融合。学生职业能力明显提高, 学生适岗适职时间明显缩短, 同时拓展了学生就业机会, 提升了学生就业能力和适应社会能力。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(10)

| 指标名称 | 自评结论 |
|--|------|
| 10. 企业订单学生所占比例 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>学校坚持产教融合、校企合作办学主线，校企合作形式多样化、主体多元化。目前，与学校合作的企业约 246 家，其中紧密合作企业 65 家，校企合作专业数达 100%；其中，订单冠名班 68 个，订单培养 2796 人，占在校生比例为 22.18%。</p> <p>二、自我评析</p> <p>1. 学校产教融合校企合作体制机制日趋完善。设立了校企合作专项经费，成立了校企合作组织机构，出台了相关管理办法，为推进校企合作奠定了基础。</p> <p>2. 加大了推进力度。完善和修订了《江西应用技术职业学院校企合作目标管理考核办法》，明确了进一步加强与大型企业合作、进一步深化产教融合的要求，并将订单培养作为校企合作的重要合作形式之一，同时将校企合作订单培养作为二级院校校企合作主要考核指标之一，极大地促进了各二级院校校企合作成效。</p> <p>3. 校企订单形式多样。学校实施了多种“订单式”培养模式，主要有现代学徒制、企业订单班、冠名班等。“订单式”培养的毕业生平均月收入为 4968 元，高于学校平均标准，就业质量明显提高。</p> <p>三、效果评价</p> <p>1. 2018-2019 年合作方在校投入达 868.6 万元，颁发企业奖学金 68.16 万元，合作企业有力地支持了学校实训条件建设和学生学习的激励措施，订单培养学生也受到合作企业的一致好评。</p> <p>2. 校企共同制定人才订单培养方案和管理制度，订单企业派出兼职教师近 100 人参与课堂教学、技能实训和顶岗实习管理，校企合作成效和人才培养质量明显提升。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(11)

| 指标名称 | 自评结论 |
|---|------|
| 11. 年支付企业兼职老师课酬 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>学校为更好管理兼职教师课酬，规范兼职教师课酬管理办法，2011、2015年分别制定了《江西应用技术职业学院奖励性绩效工资发放配套制度》、《江西应用技术职业学院教学工作量及定额核算办法》，建立了较为完善的企业兼职教师课酬管理制度。2018年我校聘请企业兼职教师406人，支付企业兼职教师课酬达265.51万元。</p> <p>二、自我评析</p> <p>1. 兼职教师结构合理，总体实践能力强。学校聘请的企业兼职教师均来自企业和社会技术娴熟、经验丰富的能工巧匠、技术专家，具有中级以上职称（职业资格）达93%，高级以上职称（职业资格）达23%，92%以上的兼职教师具有企业5年以上的工作经历。学校建立了结构合理、实际工作经验丰富、技术操作能力强的兼职教师队伍。</p> <p>2. 加强兼职教师培训，提高兼职教师教学及业务能力。学校制定兼职教师能力培训计划，开展兼职教师高职教育能力、教学组织能力、教学方法应用能力和教育制度规范的培训，2017年兼职教师授课学时达到46833学时，2018年学时达到54860学时，2019年学时达到55926学时，教学质量得到提升，兼职教师要求及授课能力得到锻炼。</p> <p>三、效果评价</p> <p>兼职教师是学校师资队伍的重要组成部分，聘请企业兼职教师，不仅能满足学校教学需求，带来外部企业前沿的技术及理论实操，同时提高了学校教师整体能力，促进教学与生产的对接，增强了学生职业能力实训、动手能力提高，达到老师与师傅的合一；对我校校企合作推进有了稳定的基石，学生就业率稳步增长，同时得到了社会企业的进一步认可，为学校可持续发展创造了良好的社会效益。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(12)

| 指标名称 | 自评结论 |
|---|------|
| 12. 企业提供的校内实践教学设备值 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>合作企业提供的校内实践教学仪器设备总值 2017 年为 1332.6 万元、2018 年为 1453.6 万元、2019 年为 2201.2 万元，每年保持递增趋势。</p> <p>二、自我评析</p> <p>学校建立了多个校企合作建设的校外实训基地，坚持走产学研结合的发展道路，探索出了“内源型”产学合作人才培养模式。2019 年合作企业提供的教学设备值达 2201.2 万元。通过校企资源共享，学校利用企业提供设备开展实训，提高实践教学质量，为合作企业培养适用人才和培训员工；企业投入一定量的设备，获得了人才红利，实现了学生在校所学与企业所需有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补，既解决了我校实训设备紧缺的问题，又练就了学生过硬的本领，为培养技术技能型人才提供了有力保障，有效节约了校企双方的成本，实现了合作共赢。</p> <p>三、效果评价</p> <p>合作企业为学校提供了设备，深化了产教融合、校企合作，改善了学校的实践教学条件，加快了先进技术、工艺和标准融入学生人才培养进程，提升了人才培养质量。学校充分发挥企业设备的应用价值，促进了产学研协同创新。学校发挥人才培养优势，向合作企业输出教学成果、技术人才和科技信息，服务企业的发展，凸显了我校在适应社会需求能力提升上创新了有效的培养方式。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(13)

| 指标名称 | 自评结论 |
|--|------|
| 13. 专业点学生分布 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>学校开设高职专业 52 个, 2018-2019 学年招生专业 45 个, 在校生 12605 人, 其中国土资源大类占 9.86%、制造大类占 14.22%、建筑类占 11.62%、汽车类占 2.06%、化工类占 1.93%、信息类占 29.19%、财经类占 19.71%、艺术类占 3.85%、教育类占 7.56%。</p> <p>二、自我评析</p> <p>学校的专业设置形成了具有自然资源行业特色, 工科为主体, 工、经、文、管多专业协调, 多层次衔接发展的格局。学校专业紧密对接地方产业联盟、人才需要, 学校制定了《关于开展校地合作增强学校服务区域经济社会发展能力专项行动的实施方案》, 建立专业与市属产业园区的良性互动关系, 共育高素质技术技能人才。</p> <p>1. 资源勘查及测绘技术专业为传统特色专业。招生专业 8 个, 在校生人数占 9.78%。专业点分布与自然资源行业发展需求相契合, 成为全国和江西自然资源行业技术技能人才的重要培养基地。</p> <p>2. 学校目前开设了国土资源类、机电汽车类、制造类、建筑工程类、IT 类、财经管理类、工业设计类、化工类、教育类等 9 个大类, 在校生人数占 90.22%。</p> <p>三、效果评价</p> <p>学校专业设置高度契合自然资源行业和江西经济社会发展对技术技能人才的客观需求, 是学校办学特征和办学实力的具体反映。学校已成为行业性、区域性技术技能人才重要培养基地, 为自然资源行业和区域经济发展作出了重要贡献, 也预示学校具有更加广阔的良好发展前景。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(14)

| 指标名称 | 自评结论 |
|--|------|
| 14. 专业与当地产业匹配度 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>根据江西省国民经济和社会发展的第十三个五年规划要求，加快传统产业转型升级，推动战略性新兴产业跨越发展，学校积极响应电子信息和新型光电、新型装备制造、虚拟现实、生物医药、节能环保、新材料、新能源等新兴产业发展需求，学校设置了与此相匹配的38个三年高职专业、3个应用型本科专业，其中新增了工业机器人、移动互联、物联网技术、建筑智能化、智能交通技术、云计算技术与应用、虚拟现实应用技术、汽车智能技术、人工智能技术服务、跨境电商等新兴专业和方向。并且对学校现有的49个专业进行结构重组，构建了9个专业群，进一步强化了专业群与产业对接方向、对接方式和对接内容，密切契合地方产业发展和人才需要；进一步加强了与地方企业合作的力度，本省合作企业占合作总数40%，毕业生本省就业率50.5%。</p> <p>二、自我评析</p> <p>1. 资源勘查及测绘技术专业为传统特色专业。招生专业8个，在校生人数占9.78%。专业点分布与自然资源行业及测绘单位和江西省、赣州市资源产业发展需求调试契合，成为自然资源行业技术技能人才的重要培养基地。</p> <p>2. 学校目前开设了国土资源类、机电汽车类、制造类、建筑工程类、IT类、财经管理类、工业设计类、化工类、教育类等9个大类52个专业，其中30个专业是当地支柱产业相关专业，6个专业属当地紧缺行业相关专业，这些专业均符合中国制造、江西省产业而已以及赣州市“主攻工业、三年翻番”、“两城两谷两带”产业发展对人才的需求。</p> <p>三、效果评价</p> <p>学校设置9个专业群（包含49个专业），52个专业，招生专业45个左右，高度契合自然资源行业和江西经济社会发展对技术技能人才的客观需求，是学校办学特征和办学实力的具体反映。学校已成为行业性、区域性技术技能人才重要培养基地，为行业和区域经济发展作出了重要贡献。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(15)

| 指标名称 | 自评结论 |
|--|------|
| 15. 招生计划完成质量 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>我校近三年招生计划数为：2017年统招计划3704人（含五年制转段人数、对口升学人数）；2018年统招计划4071人（含五年制转段人数、对口升学人数）；2019年统招计划4276人（含五年制转段人数、对口升学人数）。2017年—2019年自主招生计划分别为470人、785人、1668人。</p> <p>二、自我评析</p> <p>我校非常重视招生工作，成立了以校长为组长的招生领导小组，招生质量逐年提升，圆满完成每年招生计划，统招工作取得了较大进步。实际招生人数由2017年三年制高职4004人提高到2019年的4982人，增加了978人，办学规模得到进一步扩大。尤其在2019年自主招生工作取得了较大的突破，实际招生人数超过计划招生人数，自主招生工作完成率达到107.97%。</p> <p>三、效果评价</p> <p>招生计划完成质量总体良好，招生质量逐年增长。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2017年至2019年第一志愿上线比例超过95%。 2. 2017年至2019年高职实际招生人数不断增长。 3. 2017至2019年本省实际录取数比例93.13%、93.52%、94.76%，且2019年69.71%的新生来自农村，反映了我校高职教育在农村人才培养和促进方面发挥了重要作用。 4. 连续15年评为就业工作“优秀等级学校”和“先进单位”。 | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(16)

| 指标名称 | 自评结论 |
|--|------|
| 16. 毕业生职业资格证书获取率 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>学校坚持推行人才培养“双证书”制度。利用学校拥有的21个职业岗位技能鉴定资格和国家职业技能鉴定所、电子商务培训考证点、全国中现代制造技术软件远程培训点、全国计算机应用技术证书培训、基地考证点(NIT)、江西省建设厅八大员考证培训点、1+X职业技能等级证书、华为HCIA证书等平台,开展学生职业技能培训和考证。2017年至2019年,毕业生双证率为100%。</p> <p>二、自我评析</p> <p>1. 2018年起,人社部取消了大部分职业资格证书的鉴定,导致我校学生资格证书获取率下降。我校为了实施“双证书”制度,通过申报考取“双证书”和社会认可度较高的行业、企业证书,与企业合作在校实施职业技能达标证书,确保毕业生“双证书”获取率达100%,学生职业能力明显提升,学生就业适应性和就业竞争力增强。</p> <p>2. “双证书”制度成熟实施,推进“课证融通”的人才培养模式不断深化,促进了教学内容、教学方法、考核制度的系统改革,提升了教学质量和成效。</p> <p>三、效果评价</p> <p>职业资格考证是对学生职业能力的重要检验和有效表现。近三年学校毕业生,毕业生双证率100%。表明学校人才培养专业教学标准与国家职业标准的融通性较好,毕业生专业学习与毕业生职业资格考证结合紧密,提升了毕业生职业能力和就业竞争力,反映出学校推进“双证书”制度取得了明显成效。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(17)

| 指标名称 | 自评结论 |
|---|------|
| 17. 直接就业率 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>我校 2017-2019 届毕业生的半年后就业率分别为 98.46%、95.04%、92.20%，其中分别含自主创业率为 5.81%、5.80%、5.48%。根据麦可思调查，我校 2017 届——2019 届的职业期待吻合度分别为 52%、48%、49%，均高于全国骨干校 46%、47%、48% 的职业期待吻合度。</p> <p>二、自我评析</p> <p>毕业生就业落实较为充分，同时我校求职服务覆盖面较大，且多数求职服务有效性都有所提升，尤其是大型双选会及多场专场招聘会的举行、职业发展规划等课程的教学、招聘需求与薪资信息的发布、直接介绍工作等求职服务，不仅提高了参与度，同时效果也有所提升。毕业生就业指导工作机制建设进一步得到完善，为促进毕业生顺利就业提供了较大的帮助。</p> <p>三、效果评价</p> <p>1. 就业效果好。获得 2016-2018 年度全省普通高校毕业生就业工作评估“优秀等级学校”及 2016-2018 年度全省普通高校毕业生就业工作“先进单位”等荣誉称号。</p> <p>2. 就业月薪高。根据麦可思应届毕业生培养质量跟踪评价报告显示，我校 2017-2019 届毕业生月收入水平（分别为 4227 元、4447 元、4653 元）呈现逐届上涨趋势，均高于全国骨干校平均水平（3958 元、4211 元、4460 元），毕业生市场价值得到了较好的体现。</p> <p>3. 较高的毕业生就业率和自主创业率，增强了学校社会影响力和办学吸引力，由“出口畅”带来“进口旺”，学校招生人数连年增长，生源质量明显提高，有力推动了学校持续健康发展。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(18)

| 指标名称 | 自评结论 |
|---|------|
| 18. 毕业生就业去向 | 适应 |
| <p>一、基本情况。</p> <p>我校 2017-2019 届毕业生直接就业人数分别是 3758 人、3923 人、3507 人。其中自主创业人数分别为 223 人、241 人、210 人；本省就业人数分别为 1953 人、2173 人、1763 人；中小微及基层就业数分别为 3603 人、3486 人、2879 人；500 强企业就业数分别为 81 人、115 人、82 人。</p> <p>二、自我评析。</p> <p>1. 我校高度重视毕业生就业去向和就业质量，对招聘企业进行严格把关和审核，建立了完善严谨的人才招聘和顶岗实习制度，加上订单化人才培养模式和校企合作的深入，学生的就业质量和就业稳定性逐年提高。就业率保持较高水平。</p> <p>2. 专业相关度高，2017-2019 年，学校毕业生工作与专业相关度连续三届均高于全国骨干校。根据麦可思应届毕业生培养质量跟踪评价报告显示，我校 2017 届-2019 届毕业生工作与专业相关度分别为 65%、66%、67%，连续三届均高于全国骨干校 62%、63%、65% 的平均水平。</p> <p>三、效果评价</p> <p>我校就业资源库庞大且质量高，毕业生就业去向选择性多，针对性强。</p> <p>1. 就业单位主要分布在江西省及各个发达地域。从毕业生就业地域分布来看，已落实工作的毕业生有超半数在江西省就业，其余在省外就业的主要集中在泛长江三角洲区域和泛珠江三角洲区域就业，为区域经济发展做出了贡献。</p> <p>2. 专业相关度连续三届均高于全国骨干校。根据麦可思应届毕业生培养质量跟踪评价报告显示，本校毕业生工作与专业相关度高于全国骨干校平均水平。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(19)

| 指标名称 | 自评结论 |
|---|------|
| 19. 政府购买服务到款额 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>学校主动服务与江西主导产业、战略性新兴产业和赣南苏区振兴发展，服务领域主要包括：资源勘查、矿山地质、地灾防治、国土整治、工程测量、建筑工程、材料检测、环境检测、水利工程和精准扶贫工作、新农村建设、新型城镇化建设等。2017、2018、2019年政府购买服务到款额分别为4541.47万元、3850.42万元、3822.91万元。</p> <p>二、自我评析</p> <p>1. 承担多项江西省地勘基金和地质灾害防治项目，为江西资源开发和环境保护提供了技术支撑。</p> <p>2. 组织开展矿管班培训，培养一批矿产资源管理方面的高素质、实干型、应用型技术人才，有效保护矿产资源，促进依法行政、维护权益，为我省矿产资源管理水平提高作出突出贡献。</p> <p>3. 主动参与振兴赣南苏区振兴发展，积极承接新农村建设、国土整治、劳动力再就业培训等项目，为赣南积极社会发展作出了应有的贡献。</p> <p>三、效果评价</p> <p>1. 通过政府购买服务，“政校”联系更加紧密，弥补了政府教育资源不足，促进了地方政府职能转变，提升了政府管理效能，激发了学校发展动力。</p> <p>2. 学校发挥自身资源、技术和人才优势，主动为地方政府解决实际问题，推动了地方经济发展和社会进步，体现学校高职教育服务功能，增强了学校服务能力，扩大了学校影响力，增强学校办学实力。</p> | |

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(20)

| 指标名称 | 自评结论 |
|---|------|
| 20. 技术服务到款额 | 适应 |
| <p>一、基本情况</p> <p>学校高度重视产教融合、产学研结合，积极开展横向技术服务、社会培训、技术交易等业务，2018、2019年分别实现技术服务到款额5445.52、5734.07万元。较2017年的3829.97万元实现大幅提升。</p> <p>二、自我评析</p> <p>1. 建立产学研一体化的技术服务与培训平台。学校建立了立达开发总公司、国土资源勘查规划院、测试研究所和江西国土资源系统干部培训中心等服务平台，主动为自然资源行业和地方经济发展提供技术服务和培训服务。</p> <p>2. 具备较强的服务能力。以专业人才和技术为依托，以服务为宗旨，培养了一支由高级职称教师领军的技术服务队伍；建立了设备先进的专门实验室，在原有资质的基础上新增5项业务范围、7项技术资质，技术资质总数达到24个，为开展技术服务与培训奠定了坚实基础。</p> <p>3. 提升了人才培养水平。以技术服务项目为载体建立教师实践锻炼和学生实训基地，学校将技术服务与人才培养对接，生产与教学融合，开展教师能力锻炼、学生职业能力实训、课题研究等，增强了教师实践能力和综合素质，提升了教育教学质量。</p> <p>4. 实施了校办企业目标管理考核。出台了考核办法和激励措施，极大促进企业发展，学校开展面向企业的技术服务和培训，推进了企业技术进步和人力资源素质提升。</p> <p>三、效果评价</p> <p>学校长期坚持面向行业企业开展技术服务和培训，推动了企业技术进步与校企合作共赢，促进了学校产学研一体化发展，提高了人才培养质量，扩大了学校声誉和影响力，增强了学校办学实力，学校技术服务综合效益多年来居江西省同类院校前列。2019年，继2016年后再次荣获“全国高等职业院校服务贡献50强”。</p> | |