



深圳市讯方技术股份有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

(2018)

学校：江西应用技术职业学院

企业：深圳市讯方技术股份有限公司

2017年12月

内容真实性责任声明

公司对深圳市讯方技术股份有限公司参与江西应用技术职业学院人才培养年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：深圳市讯方技术股份有限公司

法定代表人（签名）：

日期：2017年12月20日



目 录

一、企业概况.....	1
1、企业规模及行业背景.....	1
2、企业资质.....	2
3、企业治理.....	3
二、参与办学.....	5
1、参与办学形式.....	5
2、取得成效.....	7
三、资源投入.....	14
1、办学经费投入.....	14
2、人力资源投入.....	14
3、物力投入.....	15
四、参与教学.....	15
1、专业建设.....	15
2、学生培养.....	17
3、师资队伍.....	18
五、助推企业发展.....	19
1、人才引进.....	19
2、效益提高.....	20
六、服务地方.....	20
1、开展师资培训.....	20
2、职业技能比赛.....	22
七、保障体系.....	23
1、较合理的校企合作组织机构建设.....	23
2、建立校企合作制度保障体系.....	23
八、问题与展望.....	24
1、存在的问题.....	24
2、未来展望.....	25

一、企业概况

1、企业规模及行业背景



图1 讯方深圳总部大楼

深圳市讯方技术股份有限公司（以下简称讯方公司）成立于 2001 年 4 月，注册资金三千万元，总部位于国家现代化经济特区深圳，在全国各大省市均设立有分支机构，目前拥有员工 1300 余人。讯方公司于 2015 年在新三板上市，股票代码 834449。

讯方公司以承接华为工程项目起家，现已发展成为多元化高新技术企业。讯方公司专注于 ICT 行业的信息技术服务，一直致力于为大型的通讯设备制造商、电信运营商和学校提供工程技术服务、软件技术服务和教学合作服务。主营业务有：为运营商提供工程安装调测服务、为政企提供信息化集成服务、为高校提供信息教学解决方案、校园信息化建设、华为授权培训中心推广建设、软件外包服务等。讯方

公司凭借骨干员工所具备的深厚的 ICT 行业业务背景、强大的技术实力和高效的项目团队，在同行业中获得了技术优势和领先地位。

讯方公司将进一步提升工程实施能力、软件技术服务能力、市场拓展能力、高质量的服务能力、强有力的行政能力，把品牌做大、做精、做强，为信息服务产业的振兴和强大做出更大贡献。

2、企业资质



图 2 讯方资质证书



图 3 讯方荣誉奖项

随着一代代讯方人的不懈努力，不仅成就了公司蒸蒸日上的产业规模，也获得了国家和社会各界的广泛认同。公司于 2005 年通过

ISO9001:2000 质量管理体系认证，2007 年获得信息产业部颁发的通信信息网络系统集成丙级企业资质，2008 年获得计算机系统集成三级资质，2009 年通过国家高新企业认证，2010 年通过 CMMI 三级认证，2011 年通过 TL9000 质量管理体系认证，2012 年获得华为合作发展奖，2013 年获得华为工程合作伙伴金牌奖项，2014 年获得通信信息网络系统集成乙级企业资质。

3、企业治理



图 4 讯方技术研发实力图

讯方公司一贯重视“人才为本，质量之魂，创新技术，一流服务”的企业文化建设。公司遵循“高素质员工组成高素质企业”的价值观，不遗余力的提高员工素质，推行团结协作、严肃认真的工作作风。同时，公司为员工提供广阔的发展空间，以信任、尊重的态度促进个人与企业共同进步。目前拥有 100 余人的研发团队，产品荣获 70 余项知识产权，与全国近 500 所院校展开深度合作，为学校提供一体化的创新人才培养服务。



图 5 讯方核心价值观



图 6 讯方公司愿景

讯方公司将高品质服务作为市场立足的根本，保证客户可以得到长期高水准的服务，公司精心建立的标准方法论和共享知识库，将保证我们的业务专家、ICT 技术专家和项目管理专家可以快速交流与分享成功的案例和经验。公司贯彻“一切为了用户”的服务理念，以“用户至上”的态度与各界用户和合作伙伴合作，以“高效、务实”的宗旨努力开拓市场。以高度的责任心和创业精神追求卓越品质，以满足用户需求为企业的服务目标。

二、参与办学

1、参与办学形式

产业转型升级和企业技术进步亟需大量技术技能人才支撑，为了推动深化校企合作，产教融合、协同育人，2013年12月24日，讯方公司与江西应用技术职业学院就联合办学、实训室建设等事宜达成了合作意向，签订了合作协议，共建讯方通信学院，在通信技术、信息安全技术专业开展人才联合培养。



图7 讯方通信学院揭牌仪式

讯方通信学院项目经过一年多的运行，在人才培养、实训室建设取得了初步的成效，2014年11月，校企双方又引入“华为信息与网络技术学院”，搭建ICT行业最先进的技术平台，并逐渐把合作范围扩展到移动互联网等相关专业，进一步扩大合作规模，提升人才培养质量。



图8 华为信息与网络技术学院揭牌仪式

在2015年1月6日，我司与江西应用技术职业学院就进一步深化人才培养模式创新、师资培训基地、实训基地、科研中心、创新创业等多个领域合作，打造江西省校企合作的典范，签订了补充协议，在讯方通信学院基础上，共建混合所有制讯方学院，并启动了董事会组建、股权转化、制度体系建设等相关工作。



图9 混合所有制“讯方学院”签约仪式

讯方学院遵循校企双方共建、共创、共享的理念，以优势互补、

共赢发展为目标，以体制机制创新为突破口，以 ICT 复合式创新型人才培养为抓手，以 ICT 人才培养模式改革为切入点，以通信技术、信息安全与管理、移动互联应用技术等专业为载体，以校内 ICT 创新实训基地、IC 科研创新中心、校园创客空间为依托，打造新型“产、教、研、创、服” ICT 产业链生态人才培养的混合所有制二级学院，将其建设成为赣中南信息业技术技能人才重要输出基地和信息化应用研究基地。

2、取得成效

(1) 前期合作夯实了办学基础，提升了内涵建设

近四年来，讯方学院融合校企双方优势要素，引入讯方公司技术专家、ICT 前沿技术、岗位标准、企业文化等优势要素，共同建设涵盖通信技术、信息安全与管理、移动互联应用技术、物联网应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术等 ICT 类专业的教、学、做实训室 12 间；通过基地建设，4 名教师获得华为讲师认证资格；2016 年初校企双方组建 ICT 科研创新中心，开展了科研项目研究和社会服务；建立校园创客空间，开展创新创业教育、项目孵化；形成了独特的校企文化融合，共同发布“职前通”平台，同时基于基地开展了各种社会服务。校企联合申报省级精品资源在线开放课程立项 1 门，省级教学成果奖获得“一等奖”、获批“赣州市智能农业工程技术研究中心”。

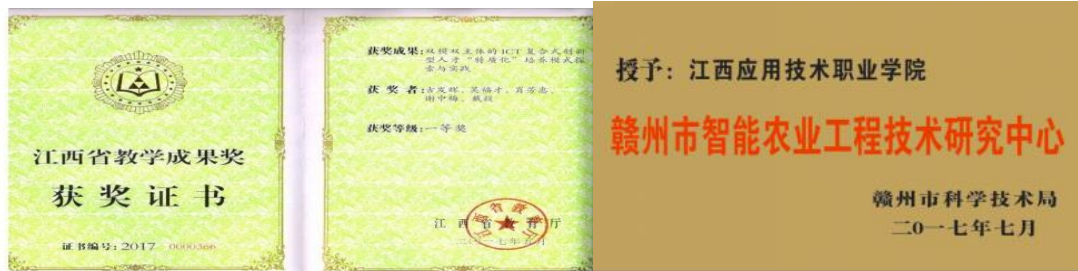


图 10 省级教学成果奖获得“一等奖” 图 11 赣州市智能农业工程技术研究中心

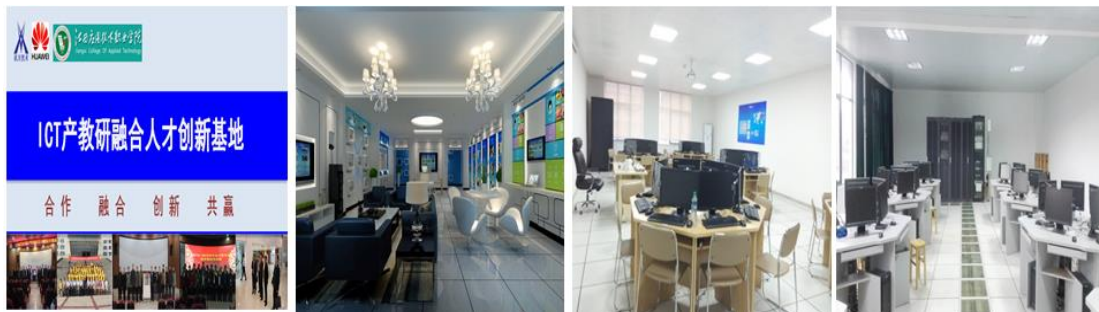


图 11 ICT 创新实训基地部分实训室图



图 12 ICT 创新实训基地部分功能图

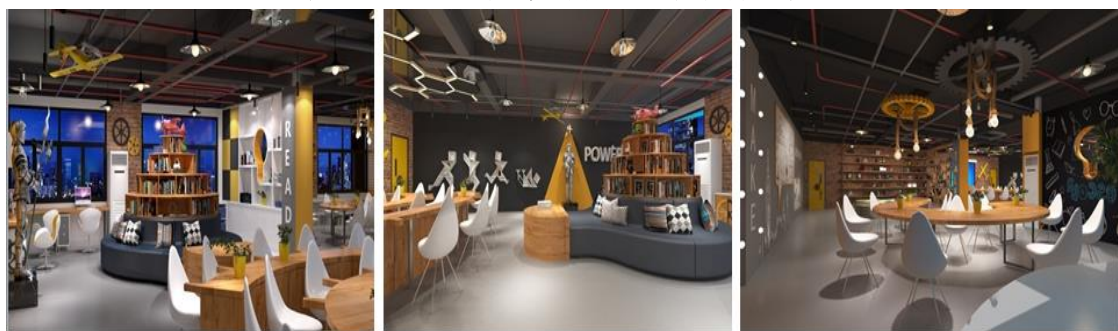


图 13 创客空间图



图 14 校企文化融合图



图 15 部分社会服务活动图

(2) 形成了“进口旺、出口畅”的 ICT 人才培养格局

通过校企联合培养，学生学习积极性不断提高，学生的综合素质明显提升，形成了“进口旺、出口畅”的 ICT 人才培养格局；2019 年报考信息工程学院专业超过 850 人，其中选择就读合作班的学生达到 30%；2016 年第一届合作班学生全部在深圳、广州、上海等 ICT 产业链对口企业进行顶岗实习和就业，根据 2016 年 9 月跟踪调查反馈显示，企业满意度达 99%，81.6% 学生提前转入正式岗位，35.7% 的学生已在重要岗位任职，并列为企业的骨干培养对象。近三年，讯方学院学生获国家级、省级大赛奖项 10 余项，“双创”教育效果明显，创新项目——基于大数据的“云+”教育考试平台获得全国职业学校创新创效创业大赛“二等奖”，物联网大赛获得全国职业学校技能大赛“三等奖”，华为技术资格认证通过率 100%。



图 16 各届学生开班仪式

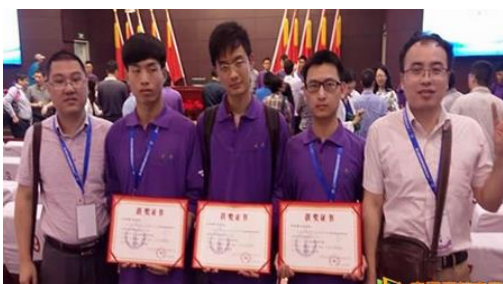


图 17 全国高职技能大赛“三等奖”



图 18 全国高职创新创业大赛二等奖



图 19 部分学生的华为认证证书

(3) 组建了“校企互通、专兼结合、动态组合”的“双师型”教学团队

以组建高水平“双师型”教师队伍为目标，依托讯方公司、华为公司的人力资源优势，实施师资能力提升计划，不断完善教师聘用、培养、管理和激励等制度。企业讲师参加学校的各项教研活动、学校教师每年参加 4 期以上由行业专家主讲的培训；学校每年派出 4 人以上赴企业以上挂职锻炼、参加项目实践，企业讲师和学校教师利用暑假共同进行人才需求调研、人才培养标准制定、行业知识培训学习等活动。提升了教学团队的整体水平、实现了学校教师与企业讲师的互通。

2016年，校企联合的软件与信息服务教学团队获得第一批校级教学团队立项，信息工程学院全体教师参加讯方全国合作院校第十二届物联网骨干教师研修班培训。

2017年信息学院全体教师参加讯方2017协同育人第十三届移动互联网研修班。



图 20 学校老师参加暑期研修班合影

(4) 校企互动频繁、活动丰富，激发校企双方活力

讯方合作项目每学期定期开展推进会、学习讨论会、奖学金颁奖、素质拓展、校级交流、培训、创客节等各类大型拓展类活动 10 多次，通过不同方式激励学生学习，大力提高了学生的综合素质，让学生在轻松、愉悦的活动过程中亲身体会了职业素质能力的重要性和具体体系，更深刻理解职业素质的重要性。



图 21 素质拓展活动



图 22 优秀奖学金颁奖典礼

(5) 合作开发教学资源，提升教学质量

讯方公司和学校开展合作以来，共编制 10 本项目化教材、10 本项目化实训指导书。其中“通信技术”专业，开发了《3G 移动通信技术》、《4G 移动通信技术与应用》、《EPON 光接入网技术》、《LTE 无线网络优化》、《光传输技术》、《勘测设计与概预算》等项目化教材，系统地形成了以华为最新技术为主线的通信技术专业人才培养课程体系以及课程标准，实现了通信技术专业学生的特色培养。

(6) 技术研发和社会服务能力显著提升

依托 ICT 创新实训基地、华为信息与网络技术学院、ICT 科研创新中心、技能大赛工作室、校园创客空间等，开展各种技术研发和社会服务。

社会服务一览表

类型	项目名称	成效
纵向课题	大数据环境下矿山企业主数据管理关键技术与应用研究	省级科研项目立项，经费 3 万
	基于 android 的物联网网关设	省级科研项目立项，经费

	计	2 万
	基于 TDOA 无线传感网络定位算法研究	省级科研项目立项，经费 3 万
	基于 OAuth 的社交网络统一访问控制方法研究	省级科研项目立项，经费 3 万
	紫金矿业主数据管理项目	合同经费 60 万
	参与讯方公司—“职前通平台”研究	已上线，成为合作专业就业服务平台
	参与塔库指纹考勤 APP	部分功能已实现
培训 认证 技术 服务	讯方公司全国合作院校物联网骨干教学培训	2 期
	华为信息与网络技术学院的华为认证培训	培训 1800 多人次，认证 300 多人次
	职业技能培训（计算机应用能力）网考服务（税务师、基金从业、银行从业等）	2000 多人次

(7) 示范辐射作用明显

校企联合办学模式探索与实践，特色鲜明，成效明显，得到了同行专家的高度评价，先后有广东轻工职业技术学院、九江职业技术学院、甘肃政法学院、南昌工程学院等 28 所本专科高校领导、同行莅临讯方学院参观、考察、交流，讯方校企联合办学项目作为校企合作典型案例在第十届高校教育发展高峰论坛上进行了分享。



图 23 外校来我院参观、考察、交流



图 24 典型案例分享

三、资源投入

1、办学经费投入

每年由讯方公司投入 2 万元讯方班奖学金，用于鼓励品学兼优的学生；1 万元教师激励基金用于教师培训，激励教师的工作积极性；1 万元学生素质拓展活动经费，用于学生职业素质能力拓展训练，增强学生的综合职业素质能力。支付该合作项目班级的本公司教师薪酬费用 100 万，教师补贴 5 万，管理人员薪酬费用 40 万。

2、人力资源投入

讯方公司与江西应用技术职业学院的合作，我司常驻学院的讲师 10 名，负责核心课程的讲授（每个专业至少完成 600 学时核心课程，占总学时的 1/4 以上，不含顶岗实习），3 名创业、就业导师，半流动性企业讲师 32 名，根据教学进度适时安排项目现场教学，总计企业讲师年均担任教学任务 3798 学时，同时派 4 名管理人员常驻学校，协助学校进行学生管理。

3、物力投入

近四年来，讯方公司充分利用企业资源，投入 730 万元，结合学校资源一起建成了集教、学、做、创、研、服于一体的 ICT 创新实训基地。新建了涵盖通信技术、信息安全与管理、移动互联应用技术、物联网应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、创客空间等 ICT 类专业的教、学、做实训室 12 间。

四、参与教学

1、专业建设

(1) 确定人才目标

结合当前 ICT 行业发展需求，共同建立适应社会需求及现代科技发展的专业教学体系，协助学校制定专业群方向、专业课程、专业考核体系，为学校人才培养方向提供市场人才需求分析报告，提出 ICT 人才需求标准，并协助学校制定人才培养方案，确认以 ICT 复合式创新型人才培养为目标。

(2) 构建课程体系

在课程体系建设过程中，我们始终坚持以复合式创新型人才培养为目标，在行业调研和人才岗位需求分析基础上，将岗位职责进行分解，落实到人才培养的各个环节，从职业认知、职业能力、职业拓展、职业资格等维度设计与开发“多维递进”的项目化课程体系。

以通信技术专业为例。通信技术专业是我司与江西应用技术职业学院合作专业之一，其课程体系如图 3 所示。在构建课程体系过程中，校企双方充分利用讯方公司在华为大量项目外包上的优势，引入讯方

公司承接的华为项目到真实课堂中，依据行业、企业技术标准，制定课程标准，确保课程体系具有针对性和有效性。

与讯方公司合作以来，共编制 14 本项目化教材、20 本项目化实训指导书。其中“通信技术”专业，开发了《3G 移动通信技术》、《4G 移动通信技术与应用》、《EPON 光接入网技术》、《LTE 无线网络优化》、《光传输技术》、《勘测设计与概预算》等项目化教材，系统地形成了以华为最新技术为主线的通信技术专业人才培养课程体系以及课程标准，实现了通信技术专业学生的培养。

（3）优化教学质量评价体系

在学校“一凭双证”（学历证、职业技能证、职业达标证）的规定上，依据行业企业岗位能力要求，建立了“四证合一”的教学质量评价体系，校企共同进行质量监管。“四证合一”即“职业技能证、技能达标证、职业资格证、学历证”，以通信专业为例，学生需要在毕业前取得英语等级证和计算机操作工职业技能证，数据通信技术、华为 3G 设备开局数据配置、华为 LTE 基站数据配置与开通、光网络 SDH 设备基础调测等技能达标证，华为 HCNA 认证等四证，才能顺利毕业获得学历证。

此外，为了确保教学质量，一方面要求讲师必须具有 3 年以上项目经验，另一方面是校企双方还专门制定了企方讲师的授课评价标准，对教授的每一门课进行详细的跟踪调查。

（4）就业平台构建

依托于讯方公司合作企业行业背景，充分整合企业客户与合作伙伴资源，理清企业与高校学生就业合作关系并提供便捷的合作通道，对接 ICT 产业人才产业链以及华为公司企业联盟资源库，搭建学校、企业、学生三方共赢的就业服务平台——“职前通”，将学生就业落到实处。

（5）创新创业教育

我司在学院搭建分层和多样化的创新创业实践平台，深化创新创业教育改革。校企双方共建校园创客空间、技能大赛工作室、科研中心等，理顺创新创业体制机制，构建有针对性和实效性的创新创业教育课程体系，成立创新创业指导团队，开展多元化的创新创业教育，提高学生创新、创业、就业质量。

（6）科研项目合作

我司与学院共同组建科研团队，建立 ICT 科研创新中心，开展科研项目研究、技术创新及社会服务。一方面校企联合申报纵向项目，另一方面完成讯方公司以及合作伙伴的部分项目，同时承接部分社会服务项目。

2、学生培养

（1）核心技能培养

每个合作专业确定 3-5 个核心技能，通过实训强化学生的核心技能，同时制定核心技能达标方案，实施达标制。例如通信技术专业设定了数据通信技术、华为 3G 设备开局数据配置、华为 LTE 基站数据

配置与开通、光网络 SDH 设备基础调测等四项核心技能，需要学生达标。

(2) 参与行业认证

为了让合作班的学生更好的达到行业要求，公司要求每个合作专业学生都必须具备行业资格认证，引入华为技术认证体系，通过第三方的权威认证，检测学生的学习情况，学生只有通过了行业认证，才能达到毕业条件。

(3) 技能大赛：

为了促进校企合作实践教学进一步深化，增加教学的实践环节，激发学生对专业知识的兴趣，提高学生的实践能力，公司与学院联合举办以 ICT 技术为主的形式多样的竞赛，并组织学生参与全国职业技能大赛，2016 年在短短 1 个月，合作班学生参加全国物联网大赛获得“三等奖”。

(4) 培养质量

在合作班授课中，我司的讲师亲力亲为，手把手教学生专业技术知识，带领学生完成专业实践联系，让学生尽快掌握专业技术要求，达到行业需求标准，在 2016 年，14 级合作班 100%通过华为 HCNA 认证，获得了就业敲门砖，顺利进入相关企业。

3、师资队伍

我司依托自身、华为公司等行业企业的人力优势，组建高水平“双师型”教师队伍为目标，共同实施师资能力提升计划，不断完善教师聘用、培养、管理和激励等制度，师资队伍的数量、结构和素质得到

明显改善，组建了“校企互通、专兼结合、动态组合”的双师型教学团队。我司常驻学校讲师 10 名，负责核心课程的讲授（每个专业至少完成 600 学时核心课程，占总学时的 1/4 以上，不含顶岗实习），3 名创业、就业导师，半流动性企业讲师 32 名，根据教学进度适时安排项目现场教学，总计企业讲师年均担任教学任务 3798 学时。我司讲师参加学校的各项教研活动、学校教师每年参加 4 期以上由行业专家主讲的培训，学校每年派出 4 人以上赴我司进行挂职锻炼、参加项目实践，校企双方师资利用暑假共同进行人才需求调研、人才培养标准制定、行业知识培训学习等活动。提升了教学团队的整体水平、实现了学校教师与企业讲师的互通。

五、助推企业发展

1、人才引进

为配合公司的业务快速成长，公司通过提供具有行业竞争力的薪酬和完善的个人发展计划吸引来自各行业的优秀人才，充实工程项目团队。2016 年起，在全国范围内启动了“蓓蕾”招聘及发展计划，从全国及省内优秀的院校挑选和储备未来发展需要的技术技能人才。

2016 年，讯方公司从学院通信技术和计算机网络安全项目招聘人才 18 名，从事通信设备调试、网络设备调试、系统维护等岗位；从学院相关专业招聘人才 12 名，从事产品销售、产品方案设计、售后服务、商务采购等岗位。

2、效益提高

校企合作开展以来，公司无论从经济效益还是社会效益都得到了稳步提升。

(1) 通过校企合作培养，学生直接到企业就业，缩短了公司内部员工再培训周期，降低了人工培训费用，同时，毕业学生进入公司后即可在最短的时间内为公司创造效益。

(2) 通过校企合作培养，学生进入公司后，熟悉公司的安全管理、行为规范和行为标准，降低了公司新员工安全事故的发生率，从而降低了公司的运营成本。

(3) 通过校企合作培养，借助学院在区域内行业、企业的知名度和影响力，扩大了公司的社会知名度，提高了本公司的社会效应，从而带动了经济效益的提升。

六、服务地方

1、开展师资培训

校企联合办学模式探索与实践，特色鲜明，成效明显，得到了同行专家的高度评价，讯方公司先后邀请广东轻工职业技术学院、九江职业技术学院、甘肃政法学院、南昌工程学院等 28 所本专科高校领导、同行莅临讯方学院参观、考察、交流。



图 25 吉安职业技术学院考察



图 26 广东轻工职业技术学院考察



图 27 江西理工大学信息工程学院考察



图 28 赣南师范大学、南昌工程学院考察



图 29 甘肃政法学院、井冈山大学考察



图 30 安徽工商职业学院考察

以学院“ICT 科研创新中心”、“江西省高等职业教育专业技能实训中心”为平台，为其他院校 ICT 类专业开展师资培训。2016 年暑假顺利举办讯方全国合作院校第十二届物联网骨干教师研修班培训；2017 年暑假顺利举办协同育人移动互联网研修班。

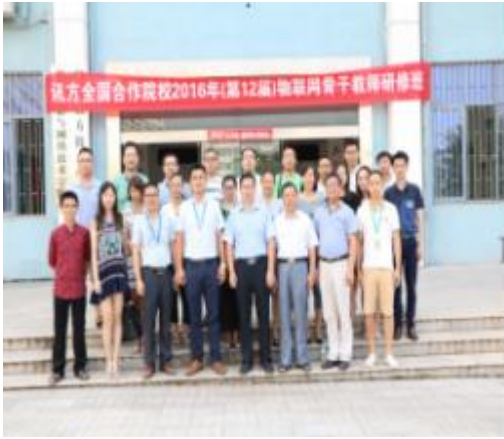


图 31 物联网骨干教师研修班



图 32 协同育人移动互联网研修班

2、职业技能比赛

校企双方共同承办了“华为网院杯”全国大学生 ICT 技能大赛江西赛区，江西省内华为网络学院的学生报名参赛。通过技能竞赛和技能大比武，搭建了行业、企业、学校之间相互交流、相互切磋技艺的平台，有效地提高了区域内行企校实践技能水平，也提高了企业和学院在行业、企业、同类院校的影响力和知名度。



图 33 “华为网院杯” ICT 技能大赛

七、保障体系

1、较合理的校企合作组织机构建设

讯方学院实行董事会领导下院长负责制。校企双方共同组建董事会，董事长由江西应用技术职业学院校长担任，常务副董事长由讯方公司总经理担任。董事会依照《章程》履行职责、规范运作，负责讯方学院建设和发展的顶层设计、科学决策和宏观调控；双方共建监事会，对讯方学院建设、管理和发展实施监督。

校企共建讯方学院管理团队，院长由信息工程学院院长担任，任期三年，可连任；副院长由讯方公司派人担任，讯方公司长期驻讯方学院管理人员 6 人，讲师 12 人。院长负责日常教学、管理和建设等具体工作，执行董事会决策，实现发展目标，确保学校持续稳定发展。院长之下设立专门职能管理机构，组织实施管理制度，发挥职能管理作用。

2、建立校企合作制度保障体系

学校优化内部管理制度体系，现已形成了切实可行、保障有力的制度体系，涵盖了学校师资管理与人事分配、基础建设、专业建设、学生管理、社会服务、合作就业等各个方面。信息工程学院按照学校相关政校企合作的管理制度规定，结合 ICT 类专业校企合作的特点，制定和出台了校企合作管理细则和运作流程。这些管理办法或细则对具体政校企合作项目的运作方式与管理流程、人员配置与管理职责、投入和获利的形式与比例、评价反馈渠道与方式等做出明确规定，为相关政校企合作事宜的顺利开展和目标实现提供了有力的制度保障。

主要制度有：《讯方学院董事会议程》、《讯方学院董事会章程》、《讯方学院章程》、《讯方学院管理制度》、《讯方学院教学实施管理办法》、《讯方学院讲师课题管理和考核标准》、《讯方学院班主任管理和考核标准》、《讯方学院就业专员管理和考核标准》、《讯方学院学生实习就业运营手册》、《讯方学院校园创客空间运行手册》等。

八、问题与展望

随着校企合作的深入，校企协同育人的运行机制需要进一步优化和完善。具体设想如下：

1、存在的问题

(1) 企业资本投入公办院校的顾虑和障碍

一方面因企业考虑资本能否保值增值的问题，企业有意愿投入到混合所有制办学的并不多；另一方面公办院校受传统体制机制影响，担心引入企业资本后会失去办学控制权，在推进过程中有时潜意识会对混合所有制有所抗拒；因此混合所有制校企双方要统一思想，进一步创新体制机制，激活校企双方的办学活力。

(2) 法人主体地位问题

公办院校实行混合所有制办学，其办学实体到底是事业法人还是企业法人，国家的相关法律、法规没有明确界定，这已成为混合所有制办学的瓶颈，建议国家尽快出台相关法律法规明确法人主体地位，健全产权保护和退出机制，优化法人治理结构，破解混合所有制办学瓶颈。

(3) 混合所有制以谁为主的问题

理论上公办院校引入企业资本混合所有制办学，应由学校主导，以利于体现学校的主体地位，但是企业的主体地位又难以保证，因此如何找到一个平衡点，也是成为混合所有制办学的一个难点。

2、未来展望

(1) 完善校企对话协商机制。校企定期举办校企合作董事会、人才供需见面会、专业人才培养方案审核会等活动，每年派专业教师参加各类行业组织年会，不定期组织校企合作双方共同参与各种教学、科研与项目合作等活动，促进校企合作共生。

(2) 完善常态化的人才需求调研反馈机制。ICT 专业类通过走访企业、行业专家咨询、用人单位与毕业生调查等形式建立了主要面向珠三角企业人才需求的调研反馈机制，及时了解企业发展的需求变化；跟踪了解用人单位需求、毕业生就业质量和职业生涯发展状况，有针对性地调整人才培养方案。

(3) 优化校企共同制定专业人才培养方案的工作机制。每年 1 年召开“人才培养方案专家咨询会”，各专业在专业教学指导委员会的指导下，研讨、审定专业人才培养方案，形成较成熟的工作机制。